学位授权点建设年度报告  
（2020年）

|  |  |
| --- | --- |
| 一级学科 | 名称：管理科学与工程 |
|  | 代码：1201 |

2021年3月9日

**一、总体概况**

**（一）学科基本情况**

暨南大学1998年获批管理科学与工程一级学科硕士学位授予权，2006 年获批一级学科博士学位授予权，2014年获批管理科学与工程博士后流动站。

**（二）学科方向与优势特色**

结合侨校特色、区域发展需求和学科发展前沿，本学科逐步形成了以下四个方向。

1. 智能系统与工业工程：面向新经济环境中的定制化、智能化、服务化趋势，将现代工业工 程理论和实践与智能系统方法和技术有机结合，创新解决产品设计、制造与服务过程中的决策、 控制与管理问题。
2. 大数据与商务智能：针对大数据驱动管理与决策中重要管理科学问题开展理论研究，并开 展在医疗、电子商务、金融等领域的应用研究。
3. 技术创新与风险管理：面向国家金融战略的重大发展需求，创新现代金融工程与风险管理 理论方法，在银行、证券、能源金融等领域展开深入研究。
4. 运营与供应链管理：针对全球经济中产品制造、物流配送与供应链发展的新趋势，采用数 学建模、博弈论、行为实验等方法，深入研究电商物流、供应链渠道管理等前沿领域问题。

**（三）人才培养目标**

科学学位硕士研究生教育培养在特定学科方向上具有国际交流能力、具有一定科学研究能力、具有基本科学道德水平的“研究-应用”型高级管理学术人才；博士研究生教育培养具有严谨扎实科学研究基础、对科学问题有辨识和深入研究能力、能够独立开展学术研究的骨干级管理学术人才。

**（四）学生生源及在读情况**

目前在校博士生50人、硕士生45人。近五年硕士报考人数年均100人，录取比例约为12%；博士报考人数年均30人，录取比例约为25%。其中，2020年硕士报考87人、录取17人；博士报考19人、录取8人。硕士生源来自国内211大学比例约为 15%。博士生源来自国内211大学比例为15%。

**（五）师资队伍建设**

本学科拥有高层次、外向型的生源结构。共有专职教师21人，其中20人具有博士学位；博士生导师13人，硕士生导师4人，其中17人有海外教育背景或研究经历，逐步显示出与世界一流大学开展协同创新的能力和水平。其中，2020年引进教师4名，副教授4名，具有海外/境外博士学位4名（其中2名为境外联合培养博士）。

近年来，Mohamed KHALGUI获批中国科技部“国际杰青”；黄国全获批广东省“科技合作奖”；屈挺获批“广东特支计划”本土创新创业团队，广州市产业领军人才重点项目“创新领军团队”；Matthias THURER获批广东省“科技合作奖”，广东省“珠江学者”特聘教授、珠海市特聘学者；徐素秀获批广东省“珠江人才计划”；郭洪飞获批内蒙古“草原英才”高层次人才。2020年，魏莹获暨南杰青第一层次，同年申请珠江学者特聘教授并已通过学校评审（目前暂停评审）

此外，近五年本学科柔性引进聘任两位IEEE Fellow、澳门科技大学的伍乃骐和李志武，香港理工大学工学院副院长陈东燊，瑞典人工智能学会主席、林雪平大学计算机系系主任Patrick Doherty和华人知名学者刘阳，立陶宛国家科学院院士Minvydas Ragulskis，加拿大皇家科学院院士Witold Pedrycz，国务院政府特殊津贴专家、天津大学长江学者、杰青何桢，中国机械工程学会工业工程分会执行理事长、国务院学位委员会管理科学与工程学科评议组成员齐二石等9名学者为暨南大学讲座教授；聘任SCI TOP期刊Journal of Cleaner Production主编Donald Huisingh为客座教授。此外，李志武获聘珠江学者讲座教授；唐讴、Witold Pedrycz、Patrick Doherty、Minvydas Ragulskis四位教授获批“高端外国专家引进计划”；陈东燊、Patrick Doherty批广东省银龄计划专项。

**二、研究生党建与思想政治教育工作**

“工欲善其事，必先利其器。”国家的发展和进步，基础在教育，关键在教师。习近平指出，教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。 高校思想政治教育教师工作队伍是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者，是社会主义意识形态和精神形态的传输者，是提高高校思想政治理论课教学质量和水平的关键，对于教育和引导大学生学习与发展起着不可替代的作用。研究生党建和思想政治教育工作必须加强思想政治教育队伍建设，队伍建设是有效开展研究生思政工作的组织保障，建设一支有工作热情、素质优良、善于创新、勇于负责、敢于担当的思想政治教育队伍是关键。

**（一）思想政治教育特色做法**

1. 本学科以贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“分类引领、同向融合”理念，深化“三全育人”综合改革，着力构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的侨校特色思想政治工作体系。以“不忘初心，砥砺奋进；内外招生联动、互学互助”为思路，以“多方聚力，共谋发展”为目标，按照理论学习与实践考察相结合、内部发展与对外提升相结合的思路，开展研究生党建与思想政治教育工作。
2. 坚持“专业性、思想性、政治性、理论性、应用性”“五位一体”，推进专业课程思政改革在开展专业教育过程中，除讲授专业知识，加强理论实践与应用外，注重挖掘专业课程和教学 方式方法中的思政元素；注重将社会主义核心价值观、理想信念教育、思想道德教育和国情教育等内容纳入教学计划，发挥课堂教学主渠道作用，提升专业课程教育的思想性、政治性，分类培养堪担时代大任的社会主义建设者、接班人，坚定的爱国主义者，中外文化交流的友好使者。
3. 坚持“专业、深度、精准、实效”开展社会实践活动，本着“专业、深度、精准、实效”原则，积极开展社会实践活动，着力打造“走进社区、服务市民”精准志愿服务新模式；积极拓展专业实践基地建设；鼓励教师积极支持与指导学生参加包括创新创业大赛、专业知识技能大赛等赛事活动，锻炼学生学以致用的实践创新能力。
4. 坚持“网格管理、压实责任”，狠抓意识形态阵地管理，为切实履行意识形态“六项责任制”，确保压力层层传导、责任层层到位，本学科与院内相关职能部门、系所中心等签订责任书，构建意识形态网格化管理制度，确保意识形态工作辐射“校园、课堂、教材、讲座、论坛、网络”等各方面，形成意识形态阵地高压管理态势，全力守护好高校意识形态阵地。
5. 坚持“基层组织自身建设、党建业务双融双促”并重，激发基层组织活力，不断加强基层组织建设，贯彻落实“三会一课”举措，努力锻造基层党组织的坚实架构；加强党建与业务工作深度融合，强化党建思想引领、政治引领和组织保障作用；学院创设党建专项课题，鼓励教师申报包括学院自设课题在内的各类党建研究课题。
6. 坚持“思想引领、学习赋能、理论固本、实践创新、服务育人”，加快思政队伍建设适应新形势要求，确保工作有方法成效，建立党组织书记、班主任、辅导员及任课教师等大“思政队伍”；以“讲政治”与“强业务”为抓手，着力开展“思政理论教育、业务知识传授、实操技能培训”等三大内容培训；切实发挥“思想引领、学习赋能、理论固本、实践创新、服务育人”等五大能力效应，提升育人工作成效与实效。

**（二）思想政治教育主要成效**

1. 围绕“立德树人”的根本任务，全员参与、多措并举，初步形成以“分类引领、同向融合”为目标，将思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等全方位、全过程的育人格局，构建了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的侨校特色思想政治工作体系。同时，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，建立党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各司其职、全校师生协同与社会配合的思想政治教育格局，实现全程、全员、全方位育人。
2. 构建多维度育人平台，多维度育人工作取得扎实成效。本学科积极开展专业思政系列讲座、博雅大讲堂；举办“忠信笃敬菁英班”、开展外招生“灯塔”计划；院长、书记带头讲授“思政第一课”；基层党支部书记利用“三会一课”，加强学习提升思政育人能力与水平；任课教师深入开展课程思政改革、推进课程思政进课堂、进教材、进头脑；班主任、辅导员通过召开班会、参与学生活动等开展多维度、多频次思想政治教育，并取得扎实成效。
3. 开展理论创先、实践争优活动，理论育人、榜样育人取得突出成效。本学科重视理论研究，鼓励思政工作队伍积极申报课题研究，近年来学院获批教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）、广东省教育科学“十三五”规划党建工作研究项目、广东省高校共青团工作研究课题重点项目等数十项。发表以党建、思想政治教育及大学生创新创业为主题的高水平论文十余篇。
4. 厚植思政教育、情怀教育、榜样教育，学生专业能力强、综合素养高、社会声誉好。学生不满足于仅仅在《经济研究》、《系统工程理论与实践》及TRE、JCP国内外高水平期刊发表论文、申报国家专利、申报各类论文项目成果奖，积极运用专业所学，参与创新创业竞赛，提高科研成果实践转化以服务于社会。近年来，学生积极广东省暨粤港澳大湾区工业工程创新大赛、“赢在广州”粤港澳大湾区大学生创业大赛、“挑战杯”、大学生创新创业大赛及创新项目等并屡屡获奖；学生还积极组队参与“讲好中国故事，展我青春力量”讲思政课比赛；毕业生同学积极响应国家战略号召，投身粤港澳大湾区、“一带一路”沿线国家或地区建设，毕业生深受社会及用人单位好评。

**三、研究生培养相关制度及执行情况**

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

**（一）课程教学改革与质量督导的创新做法**

本学科积极探索博士生和硕士生课程教学改革，努力提高教学和人才培养质量。

一是构建了“基础知识、学科前沿、研究方法”三位一体的课程教学体系。基础知识模块包括管理学研究、运筹学研究、先进制造系统导论、系统工程理论与方法、电子商务与商务智能等课程；学科前沿模块包括学科前沿讲座、信息系统前沿、技术创新管理前沿以及数据库技术前沿等前沿课程；科学方法模块包括管理研究方法论、管理统计学以及多元统计分析等方法论课程。通过三位一体的课程教学体系，夯实学生基础理论知识和研究方法论，提升学科前沿探索能力。

二是采用因材施教的多元化教学方法。采取了启发式、探究式、讨论式和研究式教学，帮助学生接受和理解相关知识，培养学生独立思考和创新能力。教学过程中，教师根据学生特点，不断丰富教学模式，综合运用案例法、移动课堂法和实验教学法等教学方法，通过学生对案例的讨论、教师案例点评方式，进行多样化、多角度、立体化地案例教学，增强学生的案例认识。

三是建立教学质量督导和持续改进机制。由学科组5名资深教师担任教学督导，承担听课评教任务，帮助青年教师提高课程教学水平。建立学生教学质量评价和质量跟踪制度，促进教学质量持续改进和提升。

**（二）导师遴选、培训和考核**

本学位点所有博导及硕导的选聘严格依据暨南大学颁发的《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法》文件所述博导、硕导遴选标准执行。针对新遴选的博士和硕士研究生导师，定期举办必要的上岗培训。学位点重视导师师德建设和监督，依据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》主要精神，实施师德师风一票否决制，强化导师岗位动态考核与退出机制。每两年对所有博士和硕士研究生导师进行考核，包括导师资格审查和师德师风审查，未达要求的导师将暂停招生2年。

2020年通过导师遴选新增硕导3名，博导1名；2021年正在申请新增硕导10名，博导1名。

**（三）师德师风建设机制与做法**

本学科深入贯彻落实全国教育大会精神，坚持教书育人、立德树人，始终把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，着力健全师德师风建设长效机制，确保师德师风建设常态化、机制化。

本学科经过多年的积极探索、创新实践，围绕“立师德”“塑师魂”“树师风”“明师理”，并着力构建起四个“三”的师德师风工作格局，为建立健全师德师风建设长效机制，为努力打造“四有好老师”的教师队伍打下坚实基础。

立师德：以“学院、系所、教研室三级联动机制”为抓手抓好师德师风建设。师德师风建设是一项覆盖教学、科研、思政、管理、服务等全方位、全过程的系统工程。学院在积极贯彻学校党委决策部署、发挥院党委、教工党支部等党组织作用的同时，积极调动学院、系所、教研室等团队积极性，结合各组织实际与特点，发挥各自组织功能与优势，切实将师德师风教育工作贯彻到全方位、全过程。

塑师魂：以“入职、培训、晋升三个关键节点”为契机厚植师德师风教育。在教师聘用、职称评审、年度考核、评优评先等环节，严把政治关、师德关，严格落实师德师风“一票否决”；在入职培训及教师培养过程中，始终把师德师风教育摆在首要位置，常抓不懈。

树师风：以“网络、课堂、会场三大平台阵地”为关键点永葆师德师风风采。要求广大教师始终牢记育人初心与使命，始终以“四有”好老师标准要求自己，尤其是在网络、课堂、会场（包括课题组会议）等平台或场合发表言论务必坚持底线思维，绝不触碰政治红线、师德师风底线。

明师理：以“项目、征文、案例三种特色活动”为载体开展师德师风研究。鼓励广大教师积极申报党建、师德师风、思政育人等课题项目，积极参加师德师风征文比赛、微视频比赛等赛事活动，积极撰写师德师风典型案例，尤其是身边人、身边事，弘扬师德师风主旋律、传播师德师风正能量。

**（四）学术训练及学术交流**

为了规范导师对研究生的学习和论文写作指导工作，严格把关研究生论文写作质量，本学位点出台并执行了《关于加强科学学位研究生过程管理的若干规定》，从开题、预答辩、答辩等各个环节对导师的指导提出质量要求，进行规范化管理。2016年，有针对性的出台并严格执行了《关于在管理学院硕士研究生中全面实行学位论文盲审和末位监控的通知》，在全体研究生中执行学位论文全盲评阅和答辩末位监控制度，明确研究生导师为学位论文指导第一责任人的要求。综上，本学位点从制度和程序上对研究生导师的指导工作进行了较为全面系统的规范，制度执行效果显著。

本学位点注重研究生参与学术训练，主要采取参与科研项目、参加研修培训、举办学术讲座和出国交流访学等方式对研究生学术能力进行培养和训练。首先，由导师会带领学生参与相关的科研课题和调研项目，以实际案例启发学生从现实中发现研究问题，培养学生的提出问题和解决问题能力；二是大力支持学生参加各类学术训练营和研修班，让学生能够从多渠道、多学科了解研究理论方法的使用，为论文撰写打好扎实好的理论方法基础；三是邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊，如“工程管理论坛”等。四是选派研究生到国外著名高校访学交流，拓宽国际学术视野，了解国际研究前沿，学习先进研究方法。

**（五）研究生奖助体系**

学校有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金、梁奇达暨南教育奖学金等；对于贫困学生，还设有卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航“十分”关爱励学金、吴小兰助学金、国家助学贷款等，为学生生活提供帮助；对于台湾、港澳及华侨学生和留学生，还设有台湾、港澳及华侨学生奖学金、广东省政府来粤留学生奖学金等；另外，还设立有“三助”（助研、助教、助管）资助体系。

本学科点设有各类的奖学金评比的量化办法，并不断对评比方法进行改进和完善。对于博士研究生，助学金奖励覆盖面达到100%，学业奖学金覆盖率达到100%，激励和保障硕博士生顺利完成学业。

近三年优秀在校生：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名**  **（入学时间，学位类型，学习方式）** | **专业** | **成果类别** | **获得**  **时间** | **成果简介** | **学生参与情况** |
| 1 | 叶顺心  （201709，学术学位博士，全日制） | 管理科学与工程 | 学术成果与获奖 | 201802 | Energy Economics，A1 | 第二作者（导师第一） |
| 学术成果与获奖 | 201902 | Energy Economics，A1  Applied energy，A1 | 第二作者（导师第一） |
| 学术成果与获奖 | 201904 | Energy Efficiency，A2 | 第二作者（导师第一） |
| 学术成果与获奖 | 201912 | Annals of Operations Research，A2 | 第二作者（导师第一） |
| 学术成果与获奖 | 202011 | 广西第十六次社会科学优秀成果奖二等奖 | 第二作者（导师第一） |
| 学术成果与获奖 | 202012 | 江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果奖一等奖 | 第二作者（导师第一） |
| 学术成果与获奖 | 201806 | 第五届能源与气候论坛“优秀论文一等奖” | 唯一获奖者 |
| 2 | 郭昊  （201709，学术学位博士，全日制） | 管理科学与工程 | 学术成果与获奖 | 201806 | Sustainability，A1 | 第一作者 |
| 学术成果与获奖 | 201807 | Complexity，A1 | 第一作者 |
| 学术成果与获奖 | 201810 | COMPLEXITY，A1 | 第二作者（导师第一作者） |
| 学术成果与获奖 | 201809 | Annals of operations research， A2 | 第一作者 |
| 3 | 张凯  （201609，学术学位博士，全日制） | 管理科学与工程 | 学术成果与获奖 | 202006 | Robotics and Computer-Integrated Manufacturing，A1 | 第一作者 |
| 学术成果与获奖 | 201910 | Advanced Engineering Informatics，A1 | 第一作者 |
| 学术成果与获奖 | 201908 | Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing，A2 | 第一作者 |
| 学术成果与获奖 | 201808 | 机械工程学报，A3 | 第二作者（导师第一作者） |
| 4 | 李金溪  （201509，学术学位博士，全日制） | 管理科学与工程 | 学术成果与获奖 | 201804 | Journal of Cleaner Production，A1 | 第二作者（导师第一作者） |
| 201803 | Sustainability，A1 | 第二作者（导师第一作者） |
| 2017 | 管理工程学报，A3 | 第一作者 |
| 2017 | 计算机集成制造系统，A3 | 第一作者 |
| 学术成果与获奖 | 201703 | 研究生学术创新成果奖 | 第一作者 |
| 5 | 熊思佳  （201909，学术学位博士，全日制） | 管理科学与工程 | 学术成果与获奖 | 201908 | Transportation Research Part E: Logistics and Transportation Review，A1 | 第二作者（导师第一） |
| 202012 | 系统工程理论与实践，A2 | 第二作者（导师第一） |
| 6 | 齐宇  （201709，学术学位博士，全日制） | 企业管理 | 学术成果与获奖 | 201805 | 经济研究，A1 | 第二作者（导师第一） |
| 其他 | 2019 | 研究生学术创新成果奖 | 唯一获奖人 |
| 2020 | 广东省优秀学生 | 唯一获奖人 |
| 7 | 熊礼洋  （201509，学术学位博士，全日制） | 管理科学与工程 | 学术成果与获奖 | 201705 | Mathematical Problems in Engineering，A1 | 第一作者 |
| 8 | 张林胜  （201909，学术学位硕士，全日制） | 管理科学与工程 | 学术成果与获奖 | 202010 | IEEE Acess，A1 | 第二作者（导师第一作者） |
| 9 | 万明  （201809，学术学位博士，全日制） | 管理科学与工程 | 学术成果与获奖 | 202006 | IET Collaborative Intelligent Manufacturing，A3 | 第一作者 |
| 学术成果与获奖 | 202001 | 一种用于轴套压铸切割成型的加工一体机，ZL201920367292.0，实用新型专利 | 第一发明人 |
| 学术成果与获奖 | 202010 | 物流配送旋转货架，实用新型专利，专利号：ZL202020070747.5 | 第一发明人 |
| 学术成果与获奖 | 202010 | 物流输送装置，实用新型专利，专利号：ZL202020070750.7 | 第一发明人 |
| 10 | 黄丽清  （201809，学术学位博士，全日制） | 管理科学与工程 | 学术成果与获奖 | 202001 | INTERNATIONAL REVIEW OF ECONOMICS & FINANCE，A2 | 第二作者（导师第一作者） |
| 11 | 林源新  （201809，学术学位硕士，全日制） | 管理科学与工程 | 学术成果与获奖 | 202009 | THE INSTITUTION OF ENGINEERING AND TECHNOLIGY，A3 | 第一作者 |
| 12 | 张中飞  （201909，学术学位博士，全日制） | 管理科学与工程 | 学术成果与获奖 | 202009 | IET Collaborative Intelligent Manufacturing，A3 | 第一作者 |
| 13 | 刘博  （201809，学术学位博士，全日制） | 管理科学与工程 | 学科竞赛获奖 | 2019 | 2019第八届“赢在广州”粤港澳大湾区大学生创业大赛获得项目创新奖 | 团队负责人 |
| 学科竞赛获奖 | 2019 | 暨南大学2019年“互联网+”大学生创新创业大赛高教组主赛道铜奖 | 团队负责人 |
| 学科竞赛获奖 | 2020 | 暨南大学第十届“挑战杯”大学生创业大赛银奖 | 团队负责人 |
| 学科竞赛获奖 | 2020 | 暨南大学2020“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 | 团队负责人 |

**四、研究生教育改革情况**

**（一）人才培养**

本学科将学科建设与人才培养紧密结合，开办了信息管理与信息系统、物流管理、金融工程等本科专业，管理科学与工程专业的硕士生教育和博士生教育，以及工业工程、工程管理专业学位教育。每年为社会输送应用型管理人才300多人，培养和输送复合型高级工程管理人才近100人。工程管理硕士在 2015 年的教育部学位点评估中获“优”，毕业生获得晋升的比例达到39%，得到用人单位的好评。

为推动人才培养质量持续提升，本学科积极开展教学改革课题，取得了丰硕的改革成果。其中“基于创新人才培养的‘三三三’校内、校外、境外实践基地体系的构建与实践”获得2017年广东省教学改革成果二等奖。“基于云计算的ERPII创新管理咨询人才培养的探索与实践”、“基于多维协同的在线教学资源共享服务体系的研究与构建”和“基于产教双驱型的“智能工学团”教学模式创新与实践”等课题成果分别获得2016年、2018年和2019年校级教学改革成果奖。

**（二）教师队伍建设**

本学科积极开展教师队伍建设，以提高学术研究水平和学生培养质量。**一是拓展人才引进和培养的渠道和模式，积极引进国内外知名学术领军人物。**近五年全职师资队伍中引进了国家千人计划入选者1名和获批科技部“国际杰青”等称号的两名外籍领军教授，着力构建国际化师资队伍。同时，本学科还通过柔性引进方式聘任了瑞典皇家科学院院士1名、立陶宛国家科学院院士1名、长江学者1名和国家自然科学基金杰出青年基金获得者2名。**二是着力培养青年教师，推动“育题基金”制度，竭力为年轻教师的成长创造良好条件。**近五年来培养的青年全职教师获批珠江特聘学者1名、青年珠江学者1名、广东省特支计划创新人才1名以及广东省杰青1名。**三是建立实践导师制度，聘任知名业界专家为学生提供实践指导。**近年来，本学科工业工程和工程管理专业已经敦聘了30余位业界知名的校外实践导师，建立了良好的产学联合研究生培养模式。

1. **科学研究**

本学科面向国家和地区重大需求以及企业发展需要，近五年承担国家自然科学基金、国家软科学重大项目、广东省重大专项课题以及横向委托咨询达100余项，获批研究经费6000多万元，发表学术论文300余篇、申请专利60余项。这些课题研究成果被企业、各级政府或行业协会采纳，取得了显著的经济和社会效益。本学科在产业技术路线图方法方面的相关成果已经或正在应用于广东省40余个产业路线图规划实践中，为广东省传统产业转型升级和战略性新兴产业培育提供了有力的方法论支持。本学科为深圳地铁、格力电器、中航通飞、崇达技术等企事业单位提供工业工程和现代管理咨询服务，其中“城市轨道交通”“PPP-TOD-BOT”“联合体管理模式创新”等成果获得广东省现代化创新成果一等奖3项、二等奖3项。围绕学科发展中“智慧工业”、“智慧物流”和“数字化转型”等方面的共性技术需求，本学科将“物联网”与“人工智能、大数据”有机结合构建新型“智慧物联体系”。先后与腾讯、华为、格力、用友、嘉宝莉、360集团、广东超讯等近40家企业合作开展科研成果转化，创造直接及间接经济效益1亿元以上。

本学科立足广深珠，辐射粤港澳，面向海内外，利用管理科学与工程学科优势，坚持“引进来”和“走出去”，积极搭建产学研用交流平台，充分发挥学科在“科技+”“智库+”“人才+”的资源，制定学科与学术发展规划，组织大型会议论坛，担任期刊编委，服务学术共同体，促进学习交流，进行科研普及，推动成果转化，为粤港澳大湾区建设和社会发展贡献“暨南力量”。

1. **传承创新优秀文化**

本学科发挥“侨校”的优势和特色，推动内地学生与港澳台侨学生交流，一方面传承和弘扬中华优秀传统文化，同时吸收融合世界各国文化精华。学生培养方面注重“德智体美劳”全方位发展，为外招生讲授和熏陶中国传统文化课程，开展内外招生同班授课以促进充分文化交流。所培养外招生中有许多毕业后选择留在内地工作，为祖国发展贡献力量。也有许多外招生返回家乡工作，将优秀文化理念和价值观传播至世界各地。

1. **国际合作交流**

本学科坚持走国际化道路，加入欧盟FP7玛丽居里国际研究人员交流计划，与意大利萨兰托大学、香港大学、西班牙马德里康普顿斯大学金融学院等11所国际知名院校签署多边校际合作协议。正在建设的暨南大学-意大利萨兰托大学创新工程联合研究中心、暨南大学-香港大学物联网联合实验室将成为国际化发展平台。作为内地连接港澳台枢纽，本学科一直是台港澳学子赴内地求学热，为三地培养大批优秀人才，为其社会发展和稳定繁荣做出贡献。

积极鼓励和大力支持研究生参与国际国内学术交流，形成了国际化、常态化和高端化的研究生学术交流特点。学校和学科均设立专项经费用于资助研究生参加国际和国内学术会议和学术交流。通过搭建各种各类学术交流平台，资助研究生参与国际国内学术会议和出境（国）交流或交换学习项目，不断拓宽研究生学术视野、提升学术研究能力和水平。

**五、教育质量评估与分析**

1. **学科进展**

暨南大学管理科学与工程学位授权点近五年来在师资队伍建设、科学研究和人才培养等方面都取得了明显的进展。通过海内外师资引进与培育，已经形成了一支高水平的国际化师资队伍；在国家级和省部级重大重点课题、重大人才工程项目、主流学术期刊论文发表、国际和省部级学术奖励方面都取得了显著成绩，人均科研产出不断提升；国际合作研究和学术交流成绩显著。本学位点的人才培养以立德树人为根本任务，不断加强课程思政体系建设，面向国家和广东省的经济发展需求，且充分发挥我校作为侨校的国际化特色，整合学校跨学科优势资源，注重招生选拔、课程教学、导师指导、学术训练、学术交流等培养环节，不断提升教学水平和人才培养质量。

1. **问题分析**

尽管本学科在当前的师生规模基础上，做到了小而精式的发展，在部分科研方向上做出了较为突出的成果、具有一定的领域影响力，但是整体学科的师资规模偏小、研究生招生量偏少，导致整体学科所培养的学生总量、成果和社会服务能力均偏低，长期孵化、孕育出的顶级科研成果与奖项均较为缺乏，与本省及全国同等级高校的同学科相比，所产生的学术影响力和社会影响力均偏弱。

1. **学位论文抽检情况及问题分析**

近几年（2017-2019），本学科共抽检硕士学位论文4篇，博士学位论文5篇，全部合格，不存在问题论文。

**六、改进措施**

本学科将加大力度采取措施，力争缩小与广东省第一梯队院校（华南理工大学和中山大学）在师资队伍、科学研究和人才培养等方面的差距，尽快扭转劣势。具体改进措施如下所述。

1. **凝练与整合学科方向，突出学科整体特色**

目前，本学科已经形成了智能系统与工业工程、大数据与电子商务、金融工程与风险管理和物流与供应链管理四个主要的研究方向。下一步将进一步结合侨校特色、区域发展需求和学科发展前沿，凝练与整合学科方向，加强各研究方向间的组织统筹和资源整合，形成各研究方向间的协同效应，突出学科整体特色。

1. **增强人才引进和培养力度，优化师资结构**

拓展人才引进与培养的渠道和模式，积极为引进和培养国内外知名学术领军人物创造条件，争取在优势学科方向上聘请国内外知名学者担任讲座教授，并驱动青年教师的引进速度和质量，特别是国际化优秀师资的引进，不断优化师资队伍结构；同时，加强中青年教师的培养，完善青年教师“育题基金”制度，竭尽全力为年轻教师的成长创造良好的科研条件，推动学科可持续发展。

1. **整合跨学科优势资源，打造高水平国际化科研平台**

在现有管理科学与工程一级学科博士后流动站、国家级实验教学示范中心“暨南大学经济管理实验教学中心”以及4个省级、2个市级和6个校级科研平台的基础上继续整合学校管理学、工程学、经济学、心理学以及信息技术等学科优势资源，构建具有国际化学术、科研平台。同时，进一步加大各类外部学科平台的建设力度，基于所承担的中国机械工程学会工业工程分会大湾区秘书长单位、粤港澳大湾区物流与供应链创新联盟监事长单位、广东省机械工程学会物流工程分会主办单位（理事长单位）、广东省系统工程学会副理事长单位、珠海市物流行业协会副理事长单位等各级、各类学科、学会平台，广泛汇聚优势学科资源，打造国际化学术、科研平台，不断提升本学科在国内外的影响力。

1. **加大科研投入，提高科研产出效率和质量**

积极吸引、筹措校内外各类学科建设资源、资金投入，并建设各类中长期顶尖成果培育孵化机制，未来5年内力争在国家级重大重点项目、国家/省部级奖励、重大人才工程等方面取得阶跃性突破；力争在国内外顶级学术期刊（例如UTD24或国内顶级学报）上发表TOP文章。

1. **扩大人才培养规模，严把培养过程和质量**

通过多校区、多学院学科共建、共治、共享，充分汇聚师资力量、释放学科潜力，力争多渠道扩大研究生招生数量；加大研究生培养质量工程建设，严把课程教学、导师指导和学位论文质量，争取培养省级优秀研究生，力争突破入选广东省优秀博士论文；依托工业工程本科专业，积极建设国家级教学成果、精品课程和国家级规划教材与“马工程”教材，实现零的突破；扩大MEM、ME等专业学位的规模和影响。

1. **强化国际学术交流，促进国际科研合作**

继续利用我校侨校优势，强化与国际知名大学的深度合作，鼓励有潜力的中青年学者与国际知名大学的学者开展欧盟H2020等联合研究项目，提高教师互换、学生互换、合作与交流的层次与质量；邀请国内外知名专家、国际学术期刊主编等来暨大讲学，营造学术氛围，强化学术联系。

1. **服务政府和产业，提高学科社会声誉**

为各级政府决策提供相关咨询报告，为广东省传统产业转型升级和战略性新兴产业培养发展提供研究咨询报告，为各类企事业单位提供专业化培训和管理咨询服务，为海内外华商企业全球化发展提供专业人才和知识服务。