**学位授权点建设年度报告**

**（**2021年**）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学位授予单位** | **名称：暨南大学** |
| **代码：10559** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权学科**  **（类别）** | **名称：会计** |
| **代码：1253** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权级别** | **□ 博 士** |
| **🗹 硕 士** |

**202 年 月 日**

一、学位授权点基本情况

本学位点为暨南大学会计硕士专业学位（Master of Professional Accounting, MPAcc）授权点。2004年，暨南大学获批全国首批会计专业硕士（MPAcc）培养单位之一，开始招收会计硕士研究生，至今已培养出毕业生一千六百余人，其中2名毕业生入选“全国MPAcc杰出校友”。 2017年9月，中国科学评价研究中心、中国科教评价网、武汉大学中国教育质量评价中心联合发布了《2017-2018中国研究生教育分学科（专硕）排行榜》，183所高校参评会计硕士（MPAcc）专硕学科排名，本学位点教育排名全国第7名、华南地区第1名，评级为最高等级5星（5星等级是指全国前5%的重点优势专业）；与2016年相比，本学位点由全国第9名前进至第7名，评级由4星上升至5星，连续两年蝉联华南地区第1名。2019年，成为全国会计硕士专业学位教育质量认证A级成员单位。本学位点已经成为了华南地区高水平、应用型会计专门人才的培养基地。

1. 培养目标

本学位点坚持“素质教育与职业教育相融合”的理念，培养“懂中国国情、察中国政情、明中国民情、通中国人情”，具有“国际视野、战略思维和市场意识”，具备良好的思想政治素质和职业道德修养，系统掌握现代会计及相关领域的知识和技能，具有较好的综合素质与适应能力、较强的职业判断能力与解决实际问题能力的高层次应用型会计专门人才。

2. 学位标准 本学位点授予会计硕士学位，根据《暨南大学学位授予工作实施细则》，现将硕士学位授予标准摘录如下：2.1硕士学位的学术水平 学位申请人遵守学术道德规范，完成了培养计划的各项要求；通过硕士学位课程考试和学位论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，可授予硕士学位：

（1）掌握马克思主义的基本理论（港澳和台湾学生、外籍华人学生改为修读通识教育课）。

（2）在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

（3）具有从事科学研究工作或独立从事实际工作的专门技术水平。

（4）能运用第一外国语熟练地阅读本专业的文献资料，并能写出论文的外文摘要。2.2硕士学位的课程考试和要求 学位申请人必须在学位论文答辩以前，通过学位课程考试。硕士学位的课程考试，应按培养方案的规定执行。学位课程平均成绩必须不低于75分。课程考试的其他具体要求，参照《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》及《暨南大学研究生课程管理办法》中的有关条款执行。2.3学位申请者须履行以下程序而获得学位 （1）学位申请者，应填写《暨南大学博士（硕士）学位申请表》（或申请学位审核表）等相关材料。 （2）硕士毕业生在申请相应学位时，必须提交导师审核通过的学位论文。 （3）各学科、专业组织进行学位论文评阅和答辩。 （4）各分委会对学位申请者有关条件和论文答辩情况进行审议，通过后，报学校学位评定委员会审批。 （5）学校于每年1月和7月举行学位授予仪式，为硕士学位获得者颁发学位证书。

二、基本条件

1. 培养特色

公共基础

课程

国际化课程

管理类课程

会计类课程

审计/财务类课程

“**知**”

“**行**”

案例教学与开发

双导师制、集中实习、横向课题

财务大讲堂

实践导师讲坛

移动课堂、企业访谈/调研等

“知行合一”的人才培养模式

目标：坚持“素质教育与职业教育相融合”的理念，培养“懂中国国情、察中国政情、明中国民情、通中国人情”，具有“国际视野、战略思维和市场意识”，具备良好的思想政治素质和职业道德修养，系统掌握现代会计及相关领域的知识和技能，具有较好的综合素质与适应能力、较强的职业判断能力与解决实际问题能力的高层次应用型会计专门人才。

**会计硕士师资队伍**

校内教师

校外导师

整合资源

品牌声誉

雄厚师资

学科优势

整合“行校企”优势资源

学风教育

条件保障

过程管理

制度建设

严格的质量控制与过程管理

优质生源

学位论文

图1 本学位点培养模式

本学位点采用“知行合一”的培养模式：“知”是指学习理论知识，“行”是指参与实践活动。为实现人才培养目标，长期贯彻实施“知行合一”的培养模式，建立起理论与实践并重的会计硕士人才培养格局，将扎实的理论基础教育与突出的实践能力充分结合，打造高层次、应用型会计专门人才培养的摇篮。

2. 师资队伍

暨南大学会计学教学团队于2010年获批“国家级教学团队”；2018年，暨南大学会计学教师团队入选首批“全国高校黄大年式教师团队”；2018年，暨南大学会计学系教工党支部被评为“全国党建工作样板支部”、“广东省党建工作样板支部”和“广东省高校三型支部”；现拥有“全国会计名家”3人（宋献中、胡玉明、沈洪涛），“全国会计学术领军（后备）人才”5名（沈洪涛、黎文靖、朱滔、杨德明、窦欢），“广东省教学名师”1名（熊剑），“教育部重大人才工程项目青年学者”1名（黎文靖），“珠江学者”1名（饶品贵），师资力量受到学生和业界的广泛好评。目前，本学位点共有校内导师28人，其中教授17人，占比60.7%；副教授10人，占比35.7%；共有授课专任教师25人，学位点带头人为暨南大学校长宋献中教授。

表1 本学位点骨干教师基本情况汇总表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 出生年月 | 所在院系 | 专业技术职务 |
| 宋献中 | 196309 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 胡玉明 | 196511 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 石本仁 | 196406 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 沈洪涛 | 196708 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 熊剑 | 196105 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 谭跃 | 195904 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 黄文锋 | 196506 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 黎文靖 | 197907 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 朱滔 | 197610 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 饶品贵 | 197504 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 卢馨 | 196310 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 王丹舟 | 196403 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 吴战篪 | 197510 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 肖继辉 | 197512 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 谭有超 | 198302 | 管理学院会计学系 | 副高 |
| 窦欢 | 198805 | 管理学院会计学系 | 副高 |
| 易兰 | 198110 | 管理学院会计学系 | 副高 |
| 齐珺 | 198203 | 管理学院会计学系 | 副高 |
| 刘莎莎 | 198809 | 管理学院会计学系 | 副高 |
| 李晓溪 | 198808 | 管理学院会计学系 | 副高 |
| 王新路 | 198702 | 管理学院会计学系 | 副高 |
| 池勤伟 | 198709 | 管理学院会计学系 | 中级 |
| 谢露 | 199007 | 管理学院会计学系 | 中级 |
| 景姣 | 198709 | 管理学院会计学系 | 中级 |
| 杨斌 | 199210 | 管理学院会计学系 | 中级 |
| 巫岑 | 199004 | 管理学院会计学系 | 中级 |

3. 科研项目

本学位点师资团队科研能力强，科研水平高， 2021年取得了一系列代表性科研成果，立项9项，获批项目经费约383万元；2021年在CSSCI、SSCI等中英文期刊发表论文多篇，在JAE、MS等发表2篇UTD，在JFQA、RP等FT50期刊发表论文2篇，在《经济研究》发表2篇论文。

表2 本学位点2021年立项项目一览表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 名称 | 来源 | 获批时间 | 经费总额（单位：万元） | 级别 |
| 1 | 沈洪涛 | 碳中和背景下我国制造业企业供应链低碳转型研究 | 国家社会科学基金项目 | 2021年 | 35 | 国家级 |
| 2 | 宋献中 | 数字经济下公司财务决策与资源配置效率研究 | 国家自然科学基金重点项目 | 2021年 | 204 | 国家级 |
| 3 | 宋献中 | 人与自然生命共同体实验室 | 广东省哲学社会科学重点实验室 | 2021年 | 50 | 省部级 |
| 4 | 吴战篪 | 终极控制人多元化投资：动因识别、风险传导与预警监控 | 广东省自科基金面上项目 | 2021年 | 10 | 省部级 |
| 5 | 吴战篪 | 终极控制人与公司债务违约：作用机理与预警监控 | 国家自然科学基金面上项目 | 2021年 | 48 | 国家级 |
| 6 | 杨德明 | 互联网商业模式与上市公司盈余质量 | 广东省自然科学基金 | 2021年 | 10 | 省部级 |
| 7 | 杨德明 | 数字经济时代企业跨界投资的动因、后果与制度优化研究 | 国家社会科学基金一般项目 | 2021年 | 20 | 国家级 |
| 8 | 谭跃 | 基础教育质量与财政投入关联度研究 | 广东省财政科研课题 | 2021年 |  | 省部级 |
| 9 | 朱滔 | 新冠疫情对华南地区中小企业供应链影响及对策 | 美国管理会计师协会（IMA）委托项目 | 2021年 | 6 | 横向 |
|  |  |  |  |  | 383 |  |

4.教学科研条件

暨南大学图书馆纸质文献资源内容丰富，种类齐全，结构合理，截止目前，所有校区共有各类印刷型文献398万册，其中校本部和南校区共有308万册，经济管理类图书共有48.8万册，期刊302种，储备充足，可满足教学科研需求。同时，图书馆引进了大量的数据库及电子书刊资源，现有中外文数据库180种，中外文电子书约228万种，电子期刊4.9万种，其中经济管理类电子图书约22.4万种、电子期刊资源约2500种，包括中文经管类图书46.6万册，外文经管类图书2.2万册，中文经管类期刊293中，外文经管类期刊9中，分布在馆藏的43个经济管理类数据库内。数据库内容广泛、功能完备。

5.奖助体系

根据《暨南大学研究生奖助学金体系改革试行办法》，暨南大学会计硕士教育中心制定了《暨南大学会计硕士（MPAcc）奖助学金评定细则（试行）》，每年通过学校分配的奖助学金额度划定评定等级，以学生该学年成绩排名为评定标准，奖助学金覆盖率达100%。

参评范围:全日制非定向会计硕士研究生（MPAcc），不含委培生、定向生和境外生。

参评原则与条件:

（1）奖助学金评定以学校研究生教育综合管理平台的专业平均成绩排名为依据，以本细则为准绳，评定奖助学金等级。

（2）研究生有下列情况之一者，可直接获得相应等级奖助学金：

参加全国MPAcc案例大赛并获全国冠军者可直接获得一等奖助学金；参加全国MPAcc案例大赛并进入决赛者可直接获得二等奖助学金。

评定程序：

（1）会计硕士奖助学金评定委员会根据本细则和参评研究生的专业平均成绩排名进行综合评分，综合评分成绩在专业内公布；

（2）会计硕士奖助学金评定指导小组根据综合评分成绩进行奖助学金等级评定，并公示评定结果；

（3）评定结果公示三天，如研究生对评定结果有异议，在规定期限内向中心办公室反映，逾期不予受理。

（4）奖助学金等级及金额（表3）

表3 会计硕士研究生奖助学金等级及金额

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 覆盖面 | 国家助学金 | 学业奖学金 | 总金额 |
| 一等 | 10% | 0.6万元/年 | 1.2万元/年 | 1.8万元/年 |
| 二等 | 60% | 0.6万元/年 | 1.2万元/年 |
| 三等 | 30% | 0.2万元/年 | 0.8万元/年 |
| 备注 | | 按月发放 | 按年发放 | \ |

注：根据学校培养方案，所有全日制非定向会计硕士研究生（MPAcc）享受国家助学金补贴，每生每年6000元，按月发放，每月500元。

6. 教改

本学位点教师积极参加教改，2021年取得了一些成绩。

表4 本学位点教师2021年教改项目

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 名称 | 类别 | 主持人 | 级别 | 经费 |
| 1 | 基于中华文化传播的新商科人才培养体系研究 | 新文科研究与改革实践项目 | 宋献中 | 国家级 |  |
| 2 | 基础会计学 | 课程思政示范课程 | 黎文靖 | 国家级 | 2万元 |
| 3 | 企业财务分析 | 课程思政示范课程 | 朱滔 | 省级 | 2万元 |
| 4 | 暨南大学-中职信会计师事务所实践教育基地 | 实践教学基地 | 饶品贵 | 校级 | 3万元 |
| 5 | 暨南大学“第二届全国高校教师教学创新大赛”校内初赛 | 教学大赛 | 巫岑 | 校级 | 特等奖 |
| 6 | 暨南大学“第二届全国高校教师教学创新大赛”校内初赛 | 教学大赛 | 谢露 | 校级 | 一等奖 |

三、人才培养

1. 招生选拔

本学位点保质保量完成招生工作（表5）。本学位点生源十分充足，2021年报录比为约13.34：1，招生录取率7.5%，第一志愿录取率达到100%，未接收调剂生。本学位点录取的研究生中，本科专业为会计学的占比80%，来自985或211高校或知名财经学校的学生占比60%左右。总体来说，生源质量比较好。

表5 本学位点2021年招生情况

|  |  |
| --- | --- |
| 年份 | 2021年 |
| 统考报考人数 | 814 |
| 统考招生人数 | 61 |
| 报录比 | 13.34:1 |
| 录取率 | 7.5% |
| 推免生招生人数 | 64 |
| 少干计划士兵计划招生人数 | 10 |
| 外招生招生人数 | 13 |
| 合计招生人数 | 148 |

2. 党建和思想政治教育

（1）“三全育人”改革，大统战为导向。

本学位点所在的管理学院成立了“管理学院专业思政教育党建工作组”，增设了专业思政课程，制定了《暨南大学管理学院“课程思政”实施方案》、《“进德修业”培养方案》等，建立了“三心三促”、“理论思政-课程思政-实践思政”三位一体的专业思政育人体系。结合侨校特殊使命，以构建大统战为导向，培养新时代具有使命感的会计人才。

（2）课程思政改革。

本学位点在教学研究及教学实践中，坚持将思政教育放到人才培养的首位，实现思政教育和专业教育有机融合。思政教育不仅包括显性的课堂教学活动，还包括课堂教学活动中教师渗透的思想观念、价值观念等；不仅是专业知识和思政教育的简单相加，还是在知识传授过程中，挖掘课程本身所蕴含的思想政治教育元素，再将其有机融入课堂教学之中；不仅注重培养学生的个人品德，帮助学生树立正确的道德观和价值观，而且还注重培养学生对国家经济政策的认同感，激发爱国主义情怀，从而帮助学生构建熟悉国家政策——认同国家政策——服务国家政策的基本逻辑思路。（3）意识形态管理，责任清单明确。

管理学院与党总支书记、教工党支部书记签定了“意识形态责任书”，与各系领导签定了育人目标责任书，将思政育人纳入考核体系。（4）基层党组织建设，“三心三促”实践。

坚持“恒心促学”，理论学习不断线、“爱心育情”，育人服务补短板、“信心聚力”，合力育人创新实践。校长、学院党委书记、院长每学期初必上思政第一课，“恒心促学”大讲堂每学期开出2次以上。以“爱心育情”打造“服务型”育人团队，通过领导联系班集体、党委委员联系党支部、服务育人机制等，引导教工回归常识、回归本份、回归初心、回归梦想，培育教育报国情怀。（5）思政师资队伍持续建设，奖惩扶助到位。

教师、辅导员、管理人员以及校外实践导师等全员参与育人，建立台账，明晰责任清单；奖助体系上，管理学院提供专项经费，资助思政育人研究，提升教师队伍的思政育人能力。（6）社会实践开展，思政共建平台构建。

健全社会实践育人机制。与校友企业、政府等建设了特色基地和思政共建平台，以案例教学、模拟教学、实训教学等方式开展课程思政；以移动课堂、模拟大赛、企业家论坛、社区活动、名企知行团等方式开展实践思政；以党建带团建，深入挖掘各类资源的育人元素。形成全社会多维度育人体系，实现全方位育人合力化。

3. 主要课程

根据暨南大学会计硕士专业学位研究生培养方案，顺应经济发展需要，本学位点设置了多门主要课程，均由本学位点的师资授课。

表6 主要课程

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 任课教师 |
| 财务管理理论与实务 | 朱滔、谭跃、樊莹 |
| 财务会计理论与实务 | 石本仁、谭小平、窦欢 |
| 管理会计理论与实务 | 胡玉明、卢馨、韩晴 |
| 审计理论与实务 | 石水平、郭葆春 |
| 财务报表分析 | 黎文靖、饶品贵 |
| 内部控制理论与实务 | 白华、杨德明 |
| 公司治理 | 肖继辉、黄文锋 |
| 中国税制 | 王丹舟、沈肇章 |
| 商业伦理与职业道德 | 沈洪涛、吴战篪 |
| 会计大数据管理分析 | 谭有超、王新路 |

4. 学术训练（专业实践）

本学位点的课程设置中嵌入实践课程这一重要模块，其中包括《学科前沿专题讲座》、《案例开发》、集中实习、“财务大讲堂”、“移动课堂”、“百年暨南文化素质教育讲堂”等。

本学位点每学期开设2-3次“财务大讲堂”，邀请国内外著名学者、实务精英来校与研究生共同探讨前沿热点，分享实务经验，为会计硕士学生带来新观点。本学位点安排企业参访，或邀请业界专家授课。本学位点积极鼓励学生参与案例开发，研究生参与编写教学案例，并入选中国专业学位教学案例中心。

另外，会计硕士研究生在校期间需参加不少于6个月的实习实践。学生应提交实践计划，撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分。本学位点的研究生实习的参与率达到100%，为促进学生参与社会实习，本学位点与多家企事业单位签订协议，创建联合培养实习实践基地，并与学生实习单位保持紧密联系，建立实习反馈和评价机制。

5. 学术交流（竞赛）

本学位点鼓励学生参加各种国内外学术交流和比赛。

表7 会计硕士研究生参与学术交流情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 时间 | 参加人数 | 参加学术交流名称 | 简介 |
| 赵浩钦 | 202105 | 4 | IMA复旦大学管理会计大赛 | 本次大赛由美国管理会计师协会 (IMA)和复旦大学管理学院共同主办，旨在通过国际性专业组织和中国顶级高校的强强联合，共同促进管理会计人才的培养、管理会计知识技能的广泛应用和高素质人才的企业端输送，为更好地服务社会经济做出贡献。 |
| 魏伟静 | 202105 | 4 |
| 丁娟 | 202105 | 4 |
| 王星 | 202105 | 4 |
| 陈俞延 | 202105 | 6 | 华为财经精英挑战赛 | 华为财务精英挑战赛是华为公司面向全球大学生提供的一个“专业深度、企业实战、全球视野”的财务竞技平台。自2011年创办以来，已有上万余名“财子”参赛，业已成为商科类最具吸引力及获得感的校园赛事之一。 |
| 叶露晗 | 202105 | 6 |
| 林春秀 | 202105 | 6 |
| 黎倩彤 | 202106 | 6 |
| 李健姗 | 202105 | 6 |
| 易胜男 | 202105 | 6 |
| 谢航 | 202105 | 6 |
| 陆昕彤 | 202105 | 6 |
| 许楠妹 | 202105 | 6 |
| 邓海岚 | 202105 | 6 |
| 肖凤梅 | 202104 | 5 | 中国MPAcc学生案例大赛 | 案例大赛通过组织MPAcc学员亲历企业实践、模拟管理决策、比拼解决方案，培养并提升MPAcc学员发现、分析、解决企业实际问题的能力，促进不同培养单位间MPAcc学员的交流与沟通，是MPAcc学员展示自身的舞台与个人成长的助推器。 |
| 赵桓 | 202104 | 5 |
| 张彤 | 202104 | 6 |
| 于惠钧 | 202103 | 5 |
| 王倩格 | 202104 | 5 |
| 洪若男 | 202104 | 5 |
| 陈筱羽 | 202104 | 5 |

6. 学风建设

会计硕士课程设置中专门开设了专业学位课《商业伦理与职业道德》（必修），同时在其他课程授课期间，任课教师也不断强调科学道德和学术规范。中心要求会计硕士研究生认真学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，在课程论文、学位论文写作等环节，教师严格要求学生遵守学术规范。学生进入企业集中实习前，专门组织入职前职业道德讲座。

所有会计硕士学位论文答辩前必须要进行论文文字重合率检测工作，文字重合率符合规定的，才能答辩，否则，不能答辩，并就学位论文的学术规范性约谈学位论文导师，敦促导师严格要求学位论文作者恪守科学道德和学术规范。

7. 培养成效（论文、获奖）

图2 学位论文质量控制流程

暨南大学会计硕士教育中心历来高度重视会计硕士学位论文质量，严格要求研究生撰写学位论文。会计硕士校内导师和实践导师全过程参与指导学位论文写作。学位论文开题不通过，须重新开题；所有学位论文须查重，坚决杜绝抄袭等学术不端行为；自2013年开始所有学位论文100%盲审；自2017年开始实施学位论文质量跟踪制度（每组参加答辩的学位论文中，有20%的学位论文将进入末位监控，提交学科组专家再评审），进一步加强学位论文质量控制。2021年，有2篇学位论文获全国MPAcc优秀论文奖。

8. 就业发展

本学位点毕业研究生一次就业率达95%以上，就业去向为政府部门、大中型企业、事业单位，银行、证券、投资、保险等金融机构，会计师事务所、咨询公司等商业服务机构等各行各业。近五年就业数据表明，全日制会计硕士毕业生进入政府及事业单位的约15%，进入大中型企业的约占45%，进入金融机构的约占30%，进入会计师事务所、咨询公司等服务机构的约占10%。

本学位点毕业研究生入职就业单位后，适应能力佳，就业竞争力强，应届毕业生平均年薪15万元，兼读制毕业生平均年薪28万元，毕业生就业后，用人单位普遍评价较高。

四、服务贡献

1. 科技进步

中国碳排放权交易会计准则起草制定：受财政部委托，本学位点负责人宋献中教授负责的广州区域低碳经济研究基地于2019年承接了财政部委托的世界银行技援项目“绿色发展背景下的我国碳排放权交易会计准则的研究和制定”。该项目宋献中教授任总负责人，谭小平副教授任总协调人，沈洪涛教授担任责任专家，联合清华大学、安永会计师事务所和广州碳排放权交易所组成了一支理论与实务融合、国内与国际兼备、碳排放权交易与会计交叉的联合攻关团队。该项目期限为：2019年5月20日至2021年6月17日，合同总价为贰拾壹万美元（$210,000.00）。该项目从碳排放权交易机制的运行机理出发，分析我国碳交易市场的实际运行问题，探讨国际碳排放权交易会计处理方法，进一步研究提出我国碳排放权交易会计准则的新思路和新方法。具体包括：（1）结合我国从2013年正式建立的碳交易试点市场运行情况和2017年全国碳交易市场启动后建设情况，对我国碳交易市场机制和现行会计处理实务进行系统分析；（2）对代表性国家或地区的碳交易市场机制及会计处理方法和实施效果进行比较研究，分析异同及其原因，为我国碳排放权交易会计准则制定提供经验借鉴；（3）以经济学和会计学理论为依据，提出碳排放权交易会计处理的新思路和新方法，形成能确切反映碳排放权交易业务经济实质和环境规制影响下同类业务会计准则发展趋势的准则草案和政策建议，为碳排放权交易市场、碳金融市场的发展提供制度支撑。目前国内外对碳排放权交易会计处理并未达成一致意见，我国会计准则委员会2016年9月研究发布的《碳排放权交易试点有关会计处理暂行规定（征求意见稿）》尚存争议。在全国碳市场启动建设的背景下，规范碳排放权交易会计处理迫在眉睫。暨南大学宋献中教授团队牵头制定我国碳排放权交易会计准则，填补了国内与国际碳交易核算的空白。该项目组成员全程参与了财政部会计准则委员会“我国碳排放权交易制度有关会计处理暂行规定”项目的修订，多次参与方案论证、研讨与调研，提出的多项建议均被采纳。该研究项目获得联合国2019年度国际会计报告奖（International Standards of Accounting and Reporting，简称ISAR）提名。

2. 服务国家和地方经济建设及社会发展（智库）

为经济社会提供智力支持和产业支持，服务国家战略和经济发展：本学位点充分发挥科研能力优势，积极承担重大纵向、横向课题，积极为政府决策建言献策，为行业发展贡献智慧，为企业改革提供解决方案。宋献中教授主持的广州市政府《广州区域低碳经济重点研究基地》建设项目，研究成果直接服务于广州市政府区域经济发展决策，也为财政部会计司关于《碳排放权试点有关会计处理暂行规定》的制定提供决策依据；沈洪涛教授主持的《越秀地产社会责任管理工作体系》建设项目，为越秀集团构建了具有可持续发展且创新能力强的企业社会责任管理体系，并通过推动社会责任管理体系的实施，建立并完善了企业与各利益相关方之前的沟通机制、风险管理机制、综合绩效评价体系等，对房地产行业整体的社会责任管理体系建设起到了示范作用。毕业生梁安莉扎根贵州省贫困县赫章县，所从事的花卉产业已联结覆盖贫困户600多户近3000人，累计为就业群众创收700多万元，帮助当地群众成功脱贫。毕业生聂铁良创办的广东中职信会计师事务所，现已发展成为全国排名前20的优秀本土事务所。

本学位点与原广东省地税局合作建立了兼读制单证班（“地税班”），主要招收来自省地税系统的学员，为广东省各级地税局培养了一大批基础好、业务强、提升快的优秀储备干部人才。

3. 文化建设

编辑出版SAMPJ中国可持续发展会计研究专辑，丰富了社会主义可持续发展理论建设：本学位点沈洪涛教授牵头，与北京大学、香港理工大学以及英国Liverpool大学学者组成Guest Editor团队，为国际可持续发展研究领域的代表性期刊Sustainability Accounting, Management and Policy Journal（SSCI Q2）编辑出版中国可持续发展会计研究专辑，彰显了暨南大学在可持续发展研究领域的学术影响力和国际影响力。具体包括：（1）提炼了可持续发展会计研究的中国经验。该专辑从可持续性信息披露、碳排放交易市场的发展与碳核算实践及绿色金融体系等方面分析，探讨了中国在可持续性发展政策方面的最新进展，及对各个组织和商业实体的可持续发展会计和管理实践的影响。提炼了绿色金融、碳市场、企业绿色评价与环境信息披露等领域的中国经验，可以为世界各国可持续发展提供借鉴。（2）总结了可持续发展会计研究的中国道路。本专辑针对中国不同的可持续发展政策和实践的演变，探讨了中国与可持续发展会计、管理和政策相关的制度政策和组织实践。收录的六篇论文涵盖了社会和环境问题的两个主要领域，它们深入研究了来自中国不同行业的地方组织的数据和案例。其中，三篇论文讨论了上市公司的企业社会责任和可持续发展报告，以及企业慈善相关的研究，其他三篇论文主要关注环境信息披露与环境绩效。每一篇论文都从国内社会经济可持续发展利益相关者的视角，对现有文献做出了不同角度的研究，反映了与本地和区域利益相关者互动的重要性，这些利益与自上而下的可持续性监管政策相辅相成，总结了可持续发展会计研究的中国道路。（3）推动了中国的可持续发展思想的社会传播，促进了中国的可持续发展会计研究的学术传承。由于我国被本土文化所束缚，且全球针对可持续发展研究仍没有一个共同的平台和标准来进行透明的交流和披露，故本专辑向国际社会广泛传播中国的可持续发展会计研究，讲好中国故事，把中国的可持续发展会计研究推向国际。

五、存在的问题

生师比问题。随着招生规模的扩大，教学班规模也逐渐扩大，存在学生人数多、教师人数少的情况，生师比大。

后备师资问题。虽然目前师资较雄厚，但师资年龄结构还不够合理，有的课程组的师资不是老中青教师搭配，不利于课程教学工作的长远有序开展。

六、下一年建设计划

按照学校学位办的通知和要求，继续做好2020-2025年学位点周期性合格评估2022年的工作。

在现有师资的情况下，部分课程选配青年教师加入课程组，通过老教师的“传帮带”，培养授课师资；另外，在条件允许的情况下，加大引进师资力度。