**学位授权点建设年度报告**

**（**2024年**）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学位授予单位** | **名称：暨南大学** |
| **代码：10559** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权学科**  **（类别）** | **名称：审计** |
| **代码：1257** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权级别** | **□ 博 士** |
| **🗹 硕 士** |

**202 年 月 日**

**一、学位授权点基本情况**

本学位授权点为审计硕士专业学位授权点，2011年获批成为全国首批审计硕士培养单位，并于当年开始招生。本学位点由暨南大学会计硕士教育中心管理。

1.目标与标准

1.1培养目标

本学位点贯彻以“思政教育、素质教育与专业教育三位一体”的教育模式，重点面向珠三角、港澳台以及海内外地区，培养“懂中国国情、察中国政情、明中国民情、通中国人情”，具有“国际视野、战略思维和市场意识”，系统掌握IT技术、人工智能等现代信息技术的复合型、应用型以及创新型的审计专门人才。具体培养目标如下：（1）爱国爱民，遵纪守法，品德良好, 并结合侨校特殊使命，培养服务于国家大统战战略的审计人才。（2）具有良好职业道德、终生学习意识和探索创新精神。（3）拥有扎实的管理基础理论和系统的财务、会计、审计与税务专业知识，具有国际化视野、战略思维和市场意识。（4）熟练掌握和应用大数据处理、人工智能技术，掌握大数据审计的基本原理和运行机制。（5）学以致用，具有解决实际问题的实践能力。

1.2学位标准

本学位点授予审计硕士学位，根据《暨南大学学位授予工作实施细则》，现将硕士学位授予标准摘录如下：

1.2.1硕士学位的学术水平

学位申请人遵守学术道德规范，完成了培养计划的各项要求；通过硕士学位课程考试和学位论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，可授予硕士学位。

（1）掌握马克思主义的基本理论（港澳和台湾学生、外籍华人学生改为修读通识教育课）。

（2）在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

（3）具有从事科学研究工作或独立从事实际工作的专门技术水平。

（4）能运用第一外国语熟练地阅读本专业的文献资料，并能写出论文的外文摘要。

1.2.2硕士学位的课程考试和要求

学位申请人必须在学位论文答辩以前，通过学位课程考试。硕士学位的课程考试，应按培养方案的规定执行。学位课程平均成绩必须不低于75分。课程考试的其他具体要求，参照《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》及《暨南大学研究生课程管理办法》中的有关条款执行。

2.基本条件

2.1培养特色

本学位点采用“知行合一”的培养模式：“知”是指学习理论知识，“行”是指参与实践活动。为实现人才培养目标，长期贯彻实施“知行合一”的培养模式，建立起理论与实践并重的审计硕士人才培养格局，将扎实的理论基础教育与突出的实践能力充分结合，打造高层次、应用型审计专门人才培养的摇篮。

2.2师资队伍

本学位点骨干教师6人，本学位点专任教师40人，校内导师6人，教授、副教授各3人；实践指导教师96人，基本为具有硕士及以上学位的副高及以上职称的行业专家。

2.3科学研究

2024年，本学位点专任教师在会计、财务、审计等领域期刊发表论文34篇，立项项目4项。

表 本学位点论文一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 论文标题 | 作者姓名 | 作者类型 | 发表期刊 | 发表年月 |
| 1 | Politics and Robots | 刘莎莎 | 第一作者或通讯作者 | International Review of Financial Analysis | 2024-01-01 |
| 2 | Air pollution-induced brain drain: Evidence from inventor mobility | 刘莎莎 | 第一作者或通讯作者 | International Review of Financial Analysis | 2024-01-01 |
| 3 | Foreign labor and audit quality: Evidence from newly hired H‐1B visa holders | 景姣 | 第一作者或通讯作者 | Contemporary Accounting Research | 2024-01-05 |
| 4 | 金融强监管与企业集团内部资本市场资源配置——来自资管新规的经验证据 | 饶品贵 | 第一作者或通讯作者 | 中国工业经济 | 2024-01-10 |
| 5 | Can online interactions help level the playing field for firms in different regions? | 赵晓阳 | 第一作者或通讯作者 | Journal of Accounting Literature | 2024-01-14 |
| 6 | B2B strategies for surviving global crises: A resource dependence perspective on the COVID-19 pandemic | 杨斌 | 第一作者或通讯作者 | Journal of Business Research | 2024-02-01 |
| 7 | 人工智能如何提升企业生产效率?——基于劳动力技能结构调整的视角 | 姚加权 | 第一作者或通讯作者 | 管理世界 | 2024-02-01 |
| 8 | 资本市场国际化的鞭策效应：A股纳入MSCI指数与企业ESG表现 | 宋献中 | 第一作者或通讯作者 | 数量经济技术经济研究 | 2024-02-26 |
| 9 | ARTICLE An unintentional consequence of taxation: Tax cuts and vertical pay dispersion | 巫岑 | 第一作者或通讯作者 | Journal of Business Finance & Accounting | 2024-03-01 |
| 10 | Employment protection, corporate governance, and labor productivity around the World | 巫岑 | 第一作者或通讯作者 | Journal of International Financial Markets, Institutions & Money | 2024-03-01 |
| 11 | Collateral damage: Evidence from share pledging in China | 巫岑 | 第一作者或通讯作者 | International Review of Financial Analysis | 2024-03-01 |
| 12 | Credit default swaps and shareholding monitoring | 司方博 | 第一作者或通讯作者 | International Review of Financial Analysis | 2024-03-06 |
| 13 | Pain or gain? The effects of transportation infrastructure on labor costs in China | 窦欢 | 第一作者或通讯作者 | International Review of Economics & Finance | 2024-03-15 |
| 14 | Corporate social responsibility and firm-level systematic risk: The moderating effect of economic policy uncertainty | 刘莎莎 | 第一作者或通讯作者 | International Review of Financial Analysis | 2024-03-19 |
| 15 | Superstition, Risk Aversion, and Audit Quality: Evidence from China | 窦欢 | 第一作者或通讯作者 | AUDITING: A Journal of Practice & Theory | 2024-03-22 |
| 16 | Rational herding: evidence from equity crowdfunding | 易兰 | 第一作者或通讯作者 | MANAGEMENT DECISION | 2024-03-28 |
| 17 | 人口老龄化与企业社会责任表现——基于中国A股上市公司的实证研究 | 齐珺 | 第一作者或通讯作者 | 暨南学报 | 2024-04-02 |
| 18 | 高管宏观认知与管理层预测——基于MD&A文本信息的经验证据 | 饶品贵 | 第一作者或通讯作者 | 南开管理评论 | 2024-04-10 |
| 19 | The geography of environmental regulation: Plant-level emissions data | 赵阳 | 第一作者或通讯作者 | The British Accounting Review | 2024-04-13 |
| 20 | 高管薪酬追回与上市公司违规 | 周瑞雪 | 第一作者或通讯作者 | 会计研究 | 2024-04-15 |
| 21 | 全产业链布局会提高企业创新产出吗？ | 杨德明 | 第一作者或通讯作者 | 经济管理 | 2024-04-16 |
| 22 | 技术转移与企业高质量创新 | 黎文靖 | 第一作者或通讯作者 | 世界经济 | 2024-04-17 |
| 23 | 技术转移与企业高质量创新 | 谭有超 | 第一作者或通讯作者 | 世界经济 | 2024-04-17 |
| 24 | Politically affiliated analysts | 刘莎莎 | 第一作者或通讯作者 | Management Science | 2024-04-30 |
| 25 | 携手关系:独立性问题研究新领域 | 白华 | 第一作者或通讯作者 | 会计研究 | 2024-05-15 |
| 26 | 高管技术烙印对高科技企业绿色创新能力的影响———基于数字赋能视域 | 黄微平 | 第一作者或通讯作者 | 软科学 | 2024-05-15 |
| 27 | What Causes Privatization? Evidence from Import Competition in China | 黎文靖 | 第一作者或通讯作者 | Management Science | 2024-05-15 |
| 28 | Carbon emission trading scheme and firm debt financing | 沈洪涛 | 第一作者或通讯作者 | Journal of Contemporary Accounting & Economics | 2024-05-15 |
| 29 | 个体审计师团队中心性与审计定价 | 曾亚敏 | 第一作者或通讯作者 | 会计与经济研究 | 2024-05-24 |
| 30 | 企业数字化与产能过剩 | 刘莎莎 | 第一作者或通讯作者 | 经济学报 | 2024-06-01 |
| 31 | Minority state ownership and firm performance: Evidence from the Chinese stock market crash in 2015 | 谢露 | 第一作者或通讯作者 | Financial Management | 2024-06-01 |
| 32 | 风险导向抑或制度基础？ | 白华 | 第一作者或通讯作者 | 会计与经济研究 | 2024-06-15 |
| 33 | Spot check on corporate disclosure quality: Insights from policy learning | 曾亚敏 | 第一作者或通讯作者 | Pacific-Basin Finance Journal | 2024-07-17 |
| 34 | 数字化环境监测与企业绿色创新一基于环境监测网络建设的准自然实验 | 宋献中 | 第一作者或通讯作者 | 统计研究 | 2024-07-25 |

表 本学位点立项项目一览表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 名称 | 项目类别 | 获批时间 | 经费总额（万元） | 级别 |
| 1 | 赵晓阳 | 谣言止于“治”者——网络实名治理、公司谣言与资本市场经济后果 | 国家自然科学基金青年科学基金项目 | 2024 | 30 | 国家级 |
| 2 | 郭葆春 | 企业数字资产全生命周期风险管理及其审计研究 | 其他厅局级项目 | 2024 | 2 | 厅局级 |
| 3 | 窦欢 | 全球华商资产分布、发展质量及其存在的问题 | 其他纵向课题 | 2024 | 6 | 其他 |
| 4 | 杨德明 | 推进数字经济与实体经济有效融合的制度设计与实现路径研究-子卡 | 其他纵向课题 | 2024 | 10 | 其他 |

2.4教学科研支撑

建立激励案例开发的长效机制，保障案例教学，提高教学质量自主开发教学案例是开展案例教学的基础，也是提高案例教学效果的有力保障。暨南大学会计硕士教育中心制定了案例开发奖励的措施，鼓励老师参与教学案例开发，提倡案例教学。导师石水平等撰写的《政府补助促进新能源企业实质性创新了吗？——以比亚迪为例》入库MPAcc教学案例。

2.5奖助体系

根据《暨南大学研究生奖助学金体系改革试行办法》，暨南大学会计硕士教育中心制定了《暨南大学审计硕士奖助学金评定细则（试行）》，每年通过学校分配的奖助学金额度划定评定等级，以学生该学年成绩排名为评定标准，奖助学金覆盖率达100%。

参评范围:全日制非定向审计硕士研究生，不含委培生、定向生和境外生。

参评原则:

奖助学金评定以学校研究生教育综合管理平台的专业平均成绩排名为依据，以本细则为准绳，评定奖助学金等级。

评定程序：

（1）审计硕士奖助学金评定委员会根据本细则和参评研究生的专业平均成绩排名进行综合评分，综合评分成绩在专业内公布；

（2）审计硕士奖助学金评定指导小组根据综合评分成绩进行奖助学金等级评定，并公示评定结果；

（3）评定结果公示三天，如研究生对评定结果有异议，在规定期限内向中心办公室反映，逾期不予受理。

（4）奖助学金等级及金额

表 审计硕士研究生奖助学金等级及金额

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 覆盖面 | 国家助学金 | 学业奖学金 | 总金额 |
| 一等 | 10% | 0.6万元/年 | 1.2万元/年 | 1.8万元/年 |
| 二等 | 60% | 0.6万元/年 | 1.2万元/年 |
| 三等 | 30% | 0.2万元/年 | 0.8万元/年 |
| 备注 | | 按月发放 | 按年发放 | \ |

注：所有全日制非定向审计硕士研究生享受国家助学金补贴，每生每年6000元，按月发放，每月500元。

3.人才培养

3.1招生选拔

本学位点2024年研究生报考数量276人，拟录取人数50人，拟录取学员中毕业于211、985或会计学、审计学国家重点学科大学的比例约为25.11%。本学位点招生制度完善，包含招生目标、初复试选拔标准、复试流程、录取流程等，具体阐明了复试各环节的形式及内容、专业课的考察范围及难度。招生流程的创新点包括：（1）复试笔试、英语面试、专业面试、综合面试过程中全程录像，保证复试的公平公正。（2）建立复试专业面试题库，面试过程中采取学生随机抽题的方式答题，保证学科知识点覆盖全面，保障出题的科学性。（3）建立健全“随机确定考生复试次序”、“随机确定导师组组成人员”、“随机抽取复试试题”的“三随机”工作机制。（4）每位考生复试时间原则上不少于20分钟，给考生充分表达的时间。（5）每个复试小组由不少于5名教师和1名工作秘书组成，复试教师由研究生导师或具有副高及以上职称的教师或具有博士学位的教师组成，其中研究生导师不少于3人。

3.2思政教育

（1）“三全育人”改革，大统战为导向。本学位点所在的管理学院成立了“管理学院专业思政教育党建工作组”，增设了专业思政课程，制定了《暨南大学管理学院“课程思政”实施方案》等，建立了“三心三促”、“理论思政-课程思政-实践思政”三位一体的专业思政育人体系。结合侨校特殊使命，以构建大统战为导向，培养新时代具有使命感的审计人才。（2）课程思政改革。本学位点在教学研究及教学实践中，坚持将思政教育放到人才培养的首位，实现思政教育和专业教育有机融合。思政教育不仅包括显性的课堂教学活动，还包括课堂教学活动中教师渗透的思想观念、价值观念等；不仅是专业知识和思政教育的简单相加，还是在知识传授过程中，挖掘课程本身所蕴含的思想政治教育元素，再将其有机融入课堂教学之中；不仅注重培养学生的个人品德，帮助学生树立正确的道德观和价值观，而且还注重培养学生对国家经济政策的认同感，激发爱国主义情怀，从而帮助学生构建熟悉国家政策——认同国家政策——服务国家政策的基本逻辑思路。（3）意识形态管理，责任清单明确。管理学院与党总支书记、教工党支部书记签定了“意识形态责任书”，与各系领导签定了育人目标责任书，将思政育人纳入考核体系。（4）基层党组织建设，“三心三促”实践。坚持“恒心促学”，理论学习不断线、“爱心育情”，育人服务补短板、“信心聚力”，合力育人创新实践。校长、学院党委书记、院长每学期初必上思政第一课，“恒心促学”大讲堂每学期开出2次以上。以“爱心育情”打造“服务型”育人团队，通过领导联系班集体、党委委员联系党支部、服务育人机制等，引导教工回归常识、回归本份、回归初心、回归梦想，培育教育报国情怀。（5）思政师资队伍持续建设，奖惩扶助到位。教师、辅导员、管理人员以及校外实践导师等全员参与育人，建立台账，明晰责任清单；奖助体系上，管理学院提供专项经费，资助思政育人研究，提升教师队伍的思政育人能力。（6）社会实践开展，思政共建平台构建。健全社会实践育人机制。与校友企业、政府等建设了特色基地和思政共建平台，以案例教学、模拟教学、实训教学等方式开展课程思政；以移动课堂、模拟大赛、企业家论坛、社区活动、名企知行团等方式开展实践思政；以党建带团建，深入挖掘各类资源的育人元素。形成全社会多维度育人体系，实现全方位育人合力化。

3.3课程教学

根据暨南大学审计硕士专业学位研究生培养方案，顺应经济发展需要，本学位点设置了多门主要课程，均由本学位点的师资授课。

表 主要课程

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称** | **课程组教师** |
| 财务管理理论与实务 | 朱滔、谭跃、樊莹、饶品贵、易兰、吴战篪 |
| 财务会计理论与实务 | 石本仁、谭小平、窦欢、曾亚敏、李晓溪 |
| 管理会计理论与实务 | 卢馨、韩晴、齐珺、池勤伟 |
| 审计理论与实务 | 石水平、郭葆春 |
| 财务报表分析 | 胡玉明、黎文靖、饶品贵、刘莎莎 |
| 内部控制理论与实务 | 白华、杨德明 |
| 公司治理 | 肖继辉、黄文锋 |
| 中国税制 | 王丹舟、沈肇章、张珊 |
| 商业伦理与职业道德 | 沈洪涛、吴战篪、潘敏虹、黄微平 |
| 会计大数据管理分析 | 谭有超、王新路 |
| 注册会计师审计理论与实务 | 曾亚敏、石水平、郭葆春 |
| 大数据审计 | 徐艳萍、白华 |
| 政府审计理论与实务 | 广东省审计厅专家组 |

为提高教学质量，本学位点对任课教师的授课情况进行定量评价和提出意见，对授课教师和课程的定量评价，从“学习成果”、“组织和表达”、“案例分析”、“课上交流”、“个别辅导”、“激发学习兴趣”、“反馈”和“工作态度与专业性”等方面各个指标进行评分，最后统计出总平均分。对评分较高的教师，本学位点给予嘉奖。对评分较低的授课教师，本学位点将暂停其授课资格，敦促其整改教学工作，整改后，经本学位点研究同意后恢复其授课资格，若评估总平均分再次低于规定数值，本学位点不再聘请其授课。暨南大学会计审计教指委不定期组织听课，对授课教师提出改进意见。暨南大学会计硕士教育中心还组织授课教师召开经验交流会，互相探讨实际教学中出现的问题，并探究提升教学质量的方法。

3.4导师指导

根据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》(暨学位〔2017〕33号)和《暨南大学研究生校外指导教师遴选与认定办法》（暨学位〔2018〕47号），本学位点2024年开展了新增研究生指导教师遴选与选聘工作，经个人申请、学院初审、相关职能部处审核并研究生院复核、暨南大学会计审计教指委审议通过以及暨南大学第三届专业学位研究生教育指导委员会审议通过，新聘1位校外专家为本学位点实践导师。

根据《暨南大学研究生导师考核办法》(暨研〔2021〕55号)规定，经研究生导师自评，基层党委、学科专家组、研究生管理人员、研究生分别对导师进行评价，院导师考核领导小组根据各方评价情况及对照考核要求评定了本学位点导师考核结果，所有导师考核合格。

研究生导师作为研究生培养的第一责任人，贯穿研究生培养全过程，为落实导师立德树人根本任务，强化导师岗位职责，加强研究生导师队伍建设，暨南大学研究生院、暨南大学研究生工作部和暨南大学教师工作部编制了《暨南大学研究生导师手册》，本学位点第一时间组织导师学习手册，要求严格按照手册执行，依规管理，加强师德师风建设，本学位点无师德师风问题。

3.5实践教学

本学位点教师石水平教授带领2024级审计硕士全体学生走进越秀金融大厦德勤会计师事务所广州分所开展实践教学，以“大数据审计”主题，深入了解大数据审计在企业场景中的具体运用，贴近行业前沿，进一步促进理论与实践的深度融合。

3.6论文质量

本学位点非常重视学位论文质量，要求学位论文与审计实践紧密结合，体现研究生运用审计及相关学科理论、知识和方法，分析和解决审计工作实际问题的能力，要求学位论文应突出“应用性”、应体现“问题导向”、应体现审计学科的最新研究成果，要求学位论文应与“以培养学生的实践创新能力为基本目标”的定位相符，学位论文应符合基本的学术规范和审计行业（专业）特定的规则规范、道德规范。

校内导师和实践导师全过程参与指导学位论文写作。学位论文开题不通过，须重新开题；要求学位论文全部都需要查重，坚决杜绝抄袭等学术不端行为；2013年开始实行学位论文100%盲审；2017年开始实施学位论文监控制度，进一步加强学位论文质量控制每组参加答辩的学位论文中，有20%的学位论文将进入末位监控，提交学科组专家再评审。本学位点论文在各类论文抽查中，均为合格。

3.7质量保证

（1）明确目标与标准，建立学位授权点准入与退出机制。培养方案管理规定培养方案须明确学位标准，制定《暨南大学新增硕士专业学位审核与管理办法》、《暨南大学学位授权点合格评估管理办法》，开展学位点动态调整工作，建立和完善授权点准入与退出机制。（2）严格招生管理，建立以质量为导向的招生指标分配机制。建立以人才培养质量为导向的招生指标分配制度，设校院两级招生工作领导小组，严格依照制度管理招考事项。（3）加强培养过程与学位授予管理。定期由校内专家、行业专家评估培养方案；实行严格的中期考核制度；制定实践基地和实践教学管理制度，加强实践环节监控；所有学位论文答辩前均须检测、双盲外审，学位授予经学科组、学位评定分委员会、学位评定委员会按章程和议事规则三级审议。（4）优化以岗位为主的导师管理制度。以岗位责任为核心，制定导师选聘、考核及管理的规章制度，建立招生指标年度审核机制。（5）完善研究生管理与服务。全日制专硕与学术硕士享受同等奖助学金，注重科学精神与学术道德教育、学风建设、研究生正当权益保护、创业教育、就业指导与服务等制度建设。（6）加强条件保障与监督，营造质量文化。建立合理的校院两级资源分配比例；设立校、院两级专业学位教育指导委员会，由校内专家与行业专家组成，负责重大事项的咨询和决策；设立校院两级研究生教育督导委员会，常态化监督教育质量；营造体现高水平大学建设目标与“侨校”特色的质量文化。（7）分流淘汰。根据《暨南大学研究生学籍管理规定》，硕士生在校年限（含休学、保留学籍）超过5年，应予退学。

3.8学风建设

本学位点课程设置中专门开设了专业学位课《商业伦理与职业道德》（必修），同时在其他课程授课期间，任课教师也不断强调科学道德和学术规范。中心要求审计硕士研究生认真学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，在课程论文、学位论文写作等环节，教师严格要求学生遵守学术规范。学生进入企业集中实习前，专门组织入职前职业道德讲座。所有学位论文答辩前必须要进行论文文字重合率检测工作，文字重合率符合规定的，才能答辩，否则，不能答辩，并就学位论文的学术规范性约谈学位论文导师，敦促导师严格要求学位论文作者恪守科学道德和学术规范。

3.9管理服务

2004年，暨南大学成立了会计硕士教育中心（以下简称“中心”），中心隶属于暨南大学管理学院会计学系，独立开展审计硕士项目招生、运营及学生管理工作。中心设有专门的办公场地，占地面积约27平方米。中心人员齐备，人员结构合理，会计学系正副主任兼任中心主任和执行主任，并有3名专职行政人员。具体人员配备情况如下：谭有超教授，暨南大学管理学院会计学系主任，MPAcc教育中心主任；窦欢教授，暨南大学管理学院会计学系副主任，MPAcc教育中心执行主任；司方博，MPAcc教育中心副主任；王东，MPAcc教育中心办公室主任；陈莉，教务秘书；郭奥德格日乐，学工秘书。每个审计硕士班级都有老师担任班主任，负责班级的日常管理，积极组织学生参加有利于提高综合能力的活动；班委会组织健全，运行良好。

研究生对课程教学的满意度：课程教学是研究生教育的基础环节，研究生通过参加课程学习，巩固专业基础、接触学科前沿、学习科研方法、接受实践训练、培养创新能力，为专业实践和学位论文环节做好准备，中心从课程体系、课程内容、教师教学水平、教学效果等方面做课程教学满意度调查，研究生对课程教学的普遍评价较高。

研究生对指导教师的满意度：指导教师是研究生培养的首要责任人，是决定研究生培养质量的最重要的因素之一。教育部推动的研究生培养机制改革，建立以科学研究为主导的导师责任制，就是要通过扩大导师在研究生培养中的权力，提升导师积极性、主动性，使导师切实担负起研究生成长成才的责任，不断提升研究生培养质量。研究生普遍对导师的学术水平、道德修养、指导频率及时间、就业支持四个方面的评价相当高。

研究生对研究生教育其他方面的满意度：研究生教育是一项系统工程。课程教学、毕业论文等各个环节，指导教师、课程教师、教学管理人员等各种人员，以及教育政策、管理制度、服务水平、学术氛围、学习与生活条件等等，都是这个系统的重要组成部分。研究生对学校提供的管理与服务、奖学金、三助岗位、图书馆、学术氛围、政策制度满意度较好，对食堂、宿舍满意度不高。

3.10就业发展

本学位点研究生就业行业为政府部门、大中型企业、事业单位，银行、证券、投资、保险等金融机构，会计师事务所、咨询公司等商业服务机构等各行各业。用人单位对审计硕士研究生评价普遍较高。总体来说，本学位点研究生凭借过硬的专业知识和技能、优秀的综合素质和能力，广受用人单位好评。本学位点研究生入职就业单位后，适应能力佳，就业竞争力强。

4.服务贡献

服务国家和地方经济建设及社会发展（智库）。沈洪涛等老师智库报告《广东省涉海企业今年上半年经营情况、主要困难与政策诉求》被《南方智库》采纳，获得了茂名市委书记庄悦群批示。