**学位授权点建设年度报告**

**（**2022年**）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学位授予单位** | **名称：暨南大学** |
| **代码：10559** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权学科**  **（类别）** | **名称：审计** |
| **代码：1257** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权级别** | **□ 博 士** |
| **🗹 硕 士** |

**202 年 月 日**

一、学位授权点基本情况

本学位点为暨南大学审计硕士专业学位（英文名称为Master of Auditing, 英文简称为MAud）授权点。2011年，经国务院学位委员会审核通过，暨南大学成为全国首批审计硕士专业学位培养单位之一，并在当年开始招收审计硕士专业学位研究生。审计硕士专业学位点主要依托暨南大学管理学院会计学系，由会计学系下设的暨南大学会计硕士教育中心负责行政管理工作。经过10余年的建设和发展，形成了较为突出的办学优势和专业培养特色。截至2022年，本学位点已为政府审计机关、会计师事务所、企业审计部门等单位培养了200名审计硕士毕业生，已经成为了华南地区高水平、应用型审计专门人才的培养基地。

1. 培养目标

本学位点贯彻以“思政教育、素质教育与专业教育三位一体”的教育模式，重点面向珠三角、港澳台以及海内外地区，培养“懂中国国情、察中国政情、明中国民情、通中国人情”，具有“国际视野、战略思维和市场意识”，系统掌握IT技术、人工智能等现代信息技术的复合型、应用型以及创新型的审计专门人才。

2. 学位标准

本学位点授予审计硕士学位，根据《暨南大学学位授予工作实施细则》，现将硕士学位授予标准摘录如下：2.1硕士学位的学术水平

学位申请人遵守学术道德规范，完成了培养计划的各项要求；通过硕士学位课程考试和学位论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，可授予硕士学位：

（1）掌握马克思主义的基本理论（港澳和台湾学生、外籍华人学生改为修读通识教育课）。

（2）在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

（3）具有从事科学研究工作或独立从事实际工作的专门技术水平。

（4）能运用第一外国语熟练地阅读本专业的文献资料，并能写出论文的外文摘要。2.2硕士学位的课程考试和要求

学位申请人必须在学位论文答辩以前，通过学位课程考试。硕士学位的课程考试，应按培养方案的规定执行。学位课程平均成绩必须不低于75分。课程考试的其他具体要求，参照《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》及《暨南大学研究生课程管理办法》中的有关条款执行。2.3学位申请者须履行以下程序而获得学位

（1）学位申请者，应填写《暨南大学博士（硕士）学位申请表》（或申请学位审核表）等相关材料。

（2）硕士毕业生在申请相应学位时，必须提交导师审核通过的学位论文。

（3）各学科、专业组织进行学位论文评阅和答辩。

（4）各分委会对学位申请者有关条件和论文答辩情况进行审议，通过后，报学校学位评定委员会审批。

（5）学校于每年1月和7月举行学位授予仪式，为硕士学位获得者颁发学位证书。

二、基本条件

1. 培养特色

公共基础

课程

国际化课程

管理类课程

会计类课程

审计/财务类课程

“**知**”

“**行**”

案例教学与开发

双导师制、集中实习、横向课题

财务大讲堂

实践导师讲坛

移动课堂、企业访谈/调研等

“知行合一”的人才培养模式

目标：贯彻以“思政教育、素质教育与专业教育三位一体”的教育模式，重点面向珠三角、港澳台以及海内外地区，培养“懂中国国情、察中国政情、明中国民情、通中国人情”，具有“国际视野、战略思维和市场意识”，系统掌握IT技术、人工智能等现代信息技术的复合型、应用型以及创新型的审计专门人才。

**审计硕士师资队伍**

校内教师

校外导师

整合资源

品牌声誉

雄厚师资

学科优势

整合“行校企”优势资源

学风教育

条件保障

过程管理

制度建设

严格的质量控制与过程管理

优质生源

学位论文

图1 本学位点培养模式

本学位点采用“知行合一”的培养模式：“知”是指学习理论知识，“行”是指参与实践活动。为实现人才培养目标，长期贯彻实施“知行合一”的培养模式，建立起理论与实践并重的审计硕士人才培养格局，将扎实的理论基础教育与突出的实践能力充分结合，打造高层次、应用型审计专门人才培养的摇篮。

2. 师资队伍

本学位点所在的暨南大学会计学教学团队于2010年获批“国家级教学团队”；2018年，暨南大学会计学教师团队入选首批“全国高校黄大年式教师团队”；2018年，暨南大学会计学系教工党支部被评为“全国党建工作样板支部”、“广东省党建工作样板支部”和“广东省高校三型支部”；现拥有“全国会计名家”3人（宋献中、胡玉明、沈洪涛），“全国会计学术领军（后备）人才”5名（沈洪涛、黎文靖、朱滔、杨德明、窦欢），“广东省教学名师”1名（熊剑），“教育部重大人才工程项目青年学者”1名（黎文靖），“珠江学者”1名（饶品贵），师资力量受到学生和业界的广泛好评。目前，本学位点共有校内导师8人，教授和副教授各4人。

本学位点目前在聘实践指导教师99人，全部为副高级职称以上或副处级以上实务专家。

表1 本学位点骨干教师基本情况汇总表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 出生年月 | 所在院系 | 专业技术职务 |
| 白华 | 196912 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 曾亚敏 | 197903 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 杨德明 | 197508 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 石水平 | 197505 | 管理学院会计学系 | 正高 |
| 郭葆春 | 197709 | 管理学院会计学系 | 副高 |
| 黄微平 | 197305 | 管理学院会计学系 | 副高 |
| 徐艳萍 | 198805 | 管理学院会计学系 | 副高 |

3. 科研项目

本学位点所在的管理学院会计学系师资团队科研能力强，科研水平高， 2022年取得了一系列代表性科研成果，立项11项，获批项目经费约777.5万元；2022年在CSSCI、SSCI等中英文期刊发表论文多篇，发表了13篇高水平论文。

表2 本学位点2022年立项项目一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教师 | 项目名称 | 项目类别 （国家级/省部级/厅局级/横向等） | 项目负责人 | 项目来源 | 项目委托单位 | 项目经费总额 （万元） |
| 1 | 沈洪涛 | 广东海洋产业碳排放核算与评估体系 | 国家级青年基金项目、省级重点项目 | 沈洪涛（子课题负责人） | 海洋经济发展专项资金项目 | 广东省自然资源厅 | 500.00 |
| 2 | 沈洪涛 | 广东省交通集团有限公司“双碳”政策研究 | 横向项目 | 谭小平 | 广东省交通集团有限公司委托项目 | 广东省交通集团有限公司 | 48.00 |
| 3 | 沈洪涛 | 抓紧碳达峰碳中和机遇推动城市绿色发展研究 | 省自科基金、社科基金项目 | 沈洪涛 | 2022年度决策咨询研究重点课题 | 广州市社科规划领导小组办公室 | 10.00 |
| 4 | 石水平 | 广州交通投资集团有限公司在新形势下内部审计应对风险的作用及方法 | 横向项目 | 石水平 | 广东岭南智华会计师事务所（特殊普通合伙）委托项目 | 广东岭南智华会计师事务所（特殊普通合伙） | 10.00 |
| 5 | 石水平 | 广州交通投资集团有限公司在新形势下内部审计应对风险的作用及方法 | 横向项目 | 石水平 | 广东岭南智华会计师事务所（特殊普通合伙）委托项目 | 广东岭南智华会计师事务所（特殊普通合伙） | 10.00 |
| 6 | 宋献中 | 广东省交通集团有限公司“双碳”政策研究 | 横向项目 | 谭小平 | 广东省交通集团有限公司委托项目 | 广东省交通集团有限公司 | 48.00 |
| 7 | 宋献中 | 推动建设与“一国两制”相适应的港澳教育制度研究 | 教育部人文社科项目 | 宋献中 | 教育部 | 教育部社会科学司 | 50.00 |
| 8 | 谭小平 | 广东省交通集团有限公司“双碳”政策研究 | 横向项目 | 谭小平 | 广东省交通集团有限公司委托项目 | 广东省交通集团有限公司 | 48.00 |
| 9 | 吴战篪 | 攻击控制人对家族企业的风险传导:基于社会信任的视角 | 国家级面上项目、省级重大项目 | 吴战篪 | 国家自科中外合作基金项目 | 国家自然科学基金委 | 40.00 |
| 10 | 杨斌 | 企业商标与IPO市场表现 | 省自科基金、社科基金项目 | 杨斌 | 广东省基础与应用基础研究基金区域联合基金-青年基金项目 | 广东省基础与应用基础研究基金委员会 | 10.00 |
| 11 | 郭葆春 | 商户服务系统的应用及报表的研究开发 | 横向项目 | 郭葆春 | 企业资助项目 | 广州新中新有限公司 | 3.50 |

表3 本学位点2022年高水平论文一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教师 | 论文名称 | 刊物名称 | 论文级别 |
| 1 | 姚加权 | Global Disaster Risk Matters | Management Science | 国际A |
| 2 | 谭有超 | Population ageing, labour market rigidity and corporate innovation: Evidence from China | Research Policy | 国际A- |
| 3 | 黎文靖 | Trade-induced competition and ownership dynamics | Journal of Development Economics | 国际A- |
| 4 | 巫岑、饶品贵 | 注册制的溢出效应：基于股价同步性的研究 | 管理世界 | 国际A- |
| 5 | 景姣 | “Customer Referencing and Capital Market Benefits: Evidence from the Cost of Equity | Contemporary Accounting Research | 国际A- |
|  | 饶品贵 | Financial Capacity and the Demand of Audit Quality | Accounting and Business Research | 国际B |
| 6 | 饶品贵、李晓溪 | 地方政府债务的挤出效应：基于企业杠杆操纵的证据 | 中国工业经济 | 国际B |
| 7 | 李晓溪、徐艳萍 | The minimum wage and corporate tax avoidance | Accounting and Business Research | 国际B |
| 8 | 李晓溪、饶品贵 | 预防性监管与公司产能过剩——基于年报问询函的研究证据 | 金融研究 | 国际B |
| 9 | 李晓溪 | 为发新债而降杠杆：一个杠杆操纵现象的新证据 | 世界经济 | 国际B |
| 10 | 窦欢 | Are related-party transactions beneficial or detrimental in emerging markets? New evidence of financial services agreements from China | International Review of Financial Analysis | 国际B |
| 11 | 吴战篪 | Do government subsidies improve innovation investment for new energy firms: A quasi-natural experiment of China’s listed companies | Technological Forecasting and Social Change | 国际B |
| 12 | 谢露 | 利率市场化与企业会计信息质量——基于贷款利率去管制的准自然实验 | 会计研究 | 国际B |
| 13 | 杨斌 | Trademark and IPO underpricing | Financial Management (USA) | 国际B |

4.教学科研条件

暨南大学图书馆纸质文献资源内容丰富，种类齐全，结构合理，截至2022年底，所有校区共有各类印刷型文献490万册，其中校本部和番禺校区共有388万册，经济管理类图书共有50万册，期刊305种，储备充足，可满足教学科研需求。同时，图书馆引进了大量的数据库及电子书刊资源，现有中外文数据库184种，中外文电子书约265万种，电子期刊5万种，其中经济管理类电子图书约22.4万多种、电子期刊资源约2500多种，包括中文经管类图书46.6万多册，外文经管类图书2.2万多册，中文经管类期刊295种，外文经管类期刊10种，分布在馆藏的44个经济管理类数据库内。数据库内容广泛、功能完备。

5.奖助体系

根据《暨南大学研究生奖助学金体系改革试行办法》，暨南大学会计硕士教育中心制定了《暨南大学审计硕士奖助学金评定细则（试行）》，每年通过学校分配的奖助学金额度划定评定等级，以学生该学年成绩排名为评定标准，奖助学金覆盖率达100%。

参评范围:全日制非定向审计硕士研究生，不含委培生、定向生和境外生。

参评原则:奖助学金评定以学校研究生教育综合管理平台的专业平均成绩排名为依据，以本细则为准绳，评定奖助学金等级。

评定程序：

（1） 审计硕士奖助学金评定委员会根据本细则和参评研究生的专业平均成绩排名进行综合评分，综合评分成绩在专业内公布；

（2）审计硕士奖助学金评定指导小组根据综合评分成绩进行奖助学金等级评定，并公示评定结果；

（3）评定结果公示三天，如研究生对评定结果有异议，在规定期限内向中心办公室反映，逾期不予受理。

（4）奖助学金等级及金额（表3）

表3 审计硕士研究生奖助学金等级及金额

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 覆盖面 | 国家助学金 | 学业奖学金 | 总金额 |
| 一等 | 10% | 0.6万元/年 | 1.2万元/年 | 1.8万元/年 |
| 二等 | 60% | 0.6万元/年 | 1.2万元/年 |
| 三等 | 30% | 0.2万元/年 | 0.8万元/年 |
| 备注 | | 按月发放 | 按年发放 | \ |

注：根据学校培养方案，所有全日制非定向审计硕士研究生享受国家助学金补贴，每生每年6000元，按月发放，每月500元。

6. 教改

本学位点所在的管理学院会计学系积极落实并完善课程思政大纲建设，深化课程改革，继续落实并进一步深化教师团队培养与建设。从教学团队建设、课程思政建设、高质量教材编著、教学体系改革、教学成果培育等多方面切入，进一步加大力度推进会计学、财务管理的一流专业建设。取得的阶段性成果包括：

课程建设方面，齐珺等负责的《新文科背景下“四商”型拔尖商科人才培养模式改革与实践》项目获批广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目。易兰等负责的《财务学原理》被学校被评为广东省一流本科课程（线下一流课程）。巫岑、黎文靖、谭有超以及齐珺负责的《基本财务会计》获得全国教学创新竞赛一等奖、广东省教学创新竞赛第一名。胡玉明在高等教育出版社出版《管理会计》教材一部。沈洪涛参编《国际可持续发展会计手册》。该书由英国杜伦大学商学院Carol A. Adams教授主编，来自英国、德国、美国、加拿大、澳大利亚、中国等国家的多位可持续发展会计领域学者共同参与。饶品贵负责的财务管理专业获得了暨南大学2022年度校级课程思政改革示范项目。朱滔教授负责的广东省校外实践基地评估获评优秀。沈洪涛、饶品贵以及石水平老师负责的教育质量工程被暨南大学推荐到广东省。

教改论文方面，沈洪涛等在《财会月刊》发表《基于风险视角的ESG评级价值相关性再思考》。《中国社科报》于2022年3月全版发表了宋献中等《对于数字经济背景下会计教育改革》的论文。黎文靖等在《财务与会计》发表了《暨南大学课程思政探索与实践》。

教学会议和推广方面，主办中国会计学会会计教育专业委员会2022年新会计与专业课程思政研讨会。宋献中、谭有超分别做了《新会计人才培养探索与实践》和《会计课程思政案例分享》的主题报告。此次会议被《光明日报》、《中国青年报》等十余家媒体所报道。《光明日报》2022年3月报道了“暨南会计把立德树人视为从教之本，培养“新会计”人才”一文，详细介绍了管理学院会计学系近年来的教学改革。

三、人才培养

1. 招生选拔

本学位点2022年招收非全日制学生，暂停招收全日制学生，保质保量完成招生工作（表5）。本学位点生源十分充足，2022年报录比为11.27:1，招生录取率为8.88%，第一志愿录取率达到100%，未接收调剂生。本学位点录取的研究生中，本科专业为会计学、财务管理和审计学的占比70%，来自985或211高校或知名财经学校的学生占比60%左右。总体来说，生源质量比较好。

表5 本学位点2022年招生情况

|  |  |
| --- | --- |
| 年份 | 2022年 |
| 统考报考人数 | 169 |
| 统考招生人数 | 15 |
| 报录比 | 11.27:1 |
| 录取率 | 8.88% |
| 推免生招生人数 | 无 |
| 少干计划士兵计划招生人数 | 无 |
| 外招生招生人数 | 无 |
| 实际招生人数 | 30（统招追加招生15人） |

2. 党建和思想政治教育

（1）“三全育人”改革，大统战为导向。

本学位点所在的管理学院成立了“管理学院专业思政教育党建工作组”，增设了专业思政课程，制定了《暨南大学管理学院“课程思政”实施方案》、《“进德修业”培养方案》等，建立了“三心三促”、“理论思政-课程思政-实践思政”三位一体的专业思政育人体系。结合侨校特殊使命，以构建大统战为导向，培养新时代具有使命感的会计人才。

（2）课程思政改革。

本学位点在教学研究及教学实践中，坚持将思政教育放到人才培养的首位，实现思政教育和专业教育有机融合。思政教育不仅包括显性的课堂教学活动，还包括课堂教学活动中教师渗透的思想观念、价值观念等；不仅是专业知识和思政教育的简单相加，还是在知识传授过程中，挖掘课程本身所蕴含的思想政治教育元素，再将其有机融入课堂教学之中；不仅注重培养学生的个人品德，帮助学生树立正确的道德观和价值观，而且还注重培养学生对国家经济政策的认同感，激发爱国主义情怀，从而帮助学生构建熟悉国家政策——认同国家政策——服务国家政策的基本逻辑思路。（3）意识形态管理，责任清单明确。

管理学院与党总支书记、教工党支部书记签定了“意识形态责任书”，与各系领导签定了育人目标责任书，将思政育人纳入考核体系。（4）基层党组织建设，“三心三促”实践。

坚持“恒心促学”，理论学习不断线、“爱心育情”，育人服务补短板、“信心聚力”，合力育人创新实践。校长、学院党委书记、院长每学期初必上思政第一课，“恒心促学”大讲堂每学期开出2次以上。以“爱心育情”打造“服务型”育人团队，通过领导联系班集体、党委委员联系党支部、服务育人机制等，引导教工回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，培育教育报国情怀。（5）思政师资队伍持续建设，奖惩扶助到位。

教师、辅导员、管理人员以及校外实践导师等全员参与育人，建立台账，明晰责任清单；奖助体系上，管理学院提供专项经费，资助思政育人研究，提升教师队伍的思政育人能力。（6）社会实践开展，思政共建平台构建。

健全社会实践育人机制。与校友企业、政府等建设了特色基地和思政共建平台，以案例教学、模拟教学、实训教学等方式开展课程思政；以移动课堂、模拟大赛、企业家论坛、社区活动、名企知行团等方式开展实践思政；以党建带团建，深入挖掘各类资源的育人元素。形成全社会多维度育人体系，实现全方位育人合力化。

（7）打造“同心育人”工程

本学位点所在的管理学院打造“同心工程”系列品牌活动，思政教育实现“老师、学生、家长和企业”四个维度的全覆盖，推进“三全育人”，促进学生健康成长、全面发展。

管理学院党委通过打造“同心工程”系列品牌活动，即同心论道促教师发展、同心课堂促学生成长、同心家缘促家校互动、同心企话促校企协同，将专业思政理念向全员、全过程、全方位推进，实现“老师、学生、家长和企业”四个维度的全覆盖，共同实现培养具有新时代使命感的卓越商科人才的根本目标。

对老师，同心论道：通过举办专业思政教育研讨会、党建育人研讨会，旨在增强教师间的交流与借鉴，提升育人能力与水平，引导广大教师坚守立德树人初心，勇担教书育人使命。

对学生，同心课堂：由侨时光、博雅堂、心晴坊组成，通过邀请学术大咖、优秀青年教师与同学们面对面交流，旨在对学生开展博雅教育，搭建师生、生生沟通的桥梁，创建轻松自由的交流氛围，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，不负大学时光，实现全面发展。

对家长，同心家缘：通过先后走进韶关、清远，开展线上交流等形式，与家长们共话学生成长。旨在为学院与家长的沟通配合搭建桥梁，发挥家庭教育在大学生思政教育中的重要作用，形成家校协同育人，提升实效。

对企业，同心企话：先后走进广东海大集团、先导集团、清远万方云创智慧园等企业，开展校企共建。旨在充分发挥组织优势，构建校企结对共建模式，形成优势互补、双向促进、共同提高的党建格局，进一步加强党建与业务融合。

3. 主要课程

根据暨南大学审计硕士专业学位研究生培养方案，顺应经济发展需要，本学位点设置了多门主要课程。

表6 主要课程

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称** | **课程组教师** |
| 财务管理理论与实务 | 朱滔、谭跃、樊莹、饶品贵、易兰、吴战篪 |
| 财务会计理论与实务 | 石本仁、谭小平、窦欢、曾亚敏、李晓溪 |
| 管理会计理论与实务 | 卢馨、韩晴、齐珺、池勤伟 |
| 审计理论与实务 | 石水平、郭葆春 |
| 财务报表分析 | 胡玉明、黎文靖、饶品贵、刘莎莎 |
| 内部控制理论与实务 | 白华、杨德明 |
| 公司治理 | 肖继辉、黄文锋 |
| 中国税制 | 王丹舟、沈肇章、张珊 |
| 商业伦理与职业道德 | 沈洪涛、吴战篪、潘敏虹、黄微平 |
| 会计大数据管理分析 | 谭有超、王新路 |
| 注册会计师审计理论与实务 | 曾亚敏、石水平、郭葆春 |
| 大数据审计 | 徐艳萍、白华 |
| 政府审计理论与实务 | 广东省审计厅专家组 |

4.导师指导

根据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》(暨学位〔2017〕33号)和《暨南大学研究生校外指导教师遴选与认定办法》（暨学位〔2018〕47号），本学位点启动了2022年新增研究生指导教师遴选与选聘工作，经个人申请、学院初审、相关职能部处审核并研究生院复核、暨南大学会计审计硕士研究生教育联合指导委员会审议通过以及暨南大学第三届专业学位研究生教育指导委员会审议通过，新增陶晓慧副教授为本学位点导师、聘任钟铭等3人为本学位点实践导师。

根据《暨南大学研究生导师考核办法》(暨研〔2021〕55号)规定，经研究生导师自评，基层党委、学科专家组、研究生管理人员、研究生分别对导师进行评价，院导师考核领导小组根据各方评价情况及对照考核要求评定了本学位点导师考核结果，所有导师考核合格，其中白华和石水平考核优秀。

研究生导师作为研究生培养的第一责任人，贯穿研究生培养全过程，为落实导师立德树人根本任务，强化导师岗位职责，加强研究生导师队伍建设，暨南大学研究生院、暨南大学研究生工作部和暨南大学教师工作部编制了《暨南大学研究生导师手册》，本学位点第一时间组织导师学习手册，要求严格按照手册执行，依规管理，加强师德师风建设，2022年本学位点无师德师风问题。

5. 学术训练

本学位点的课程设置中嵌入实践课程这一重要模块，其中包括《学科前沿专题讲座》、《案例开发》、集中实习、“财务大讲堂”、“移动课堂”、“百年暨南文化素质教育讲堂”等。

本学位点开设“财务大讲堂”，邀请国内外著名学者、实务精英来校与研究生共同探讨前沿热点，分享实务经验，为审计硕士学生带来新观点。本学位点安排企业参访，或邀请业界专家授课。本学位点积极鼓励学生参与案例开发，研究生参与编写教学案例。

另外，审计硕士研究生在校期间需参加不少于6个月的实习实践。学生应提交实践计划，撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分。本学位点的研究生实习的参与率达到100%，为促进学生参与社会实习，本学位点与多家企事业单位签订协议，创建联合培养实习实践基地，并与学生实习单位保持紧密联系，建立实习反馈和评价机制。

6. 学术交流

本学位点鼓励学生参加各种国内外学术交流和比赛。

表7 审计硕士研究生参与学术交流情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 时间 | 参加人数 | 参加学术交流名称 | 简介 |
| 谢佳熠 | 2022.04 | 4 | 2022第八届中国MPAcc学生案例大赛 | 案例大赛通过组织MPAcc学员亲历企业实践、模拟管理决策、比拼解决方案，培养并提升MPAcc学员发现、分析、解决企业实际问题的能力，促进不同培养单位间MPAcc学员的交流与沟通，是MPAcc学员展示自身的舞台与个人成长的助推器。 |
| 沈心宇 | 2022.04 | 4 |
| 郝子彦 | 2022.04 | 4 |

7. 学风建设

审计硕士课程设置中专门开设了专业学位课《商业伦理与职业道德》（必修），同时在其他课程授课期间，任课教师也不断强调科学道德和学术规范。中心要求审计硕士研究生认真学习《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，在课程论文、学位论文写作等环节，教师严格要求学生遵守学术规范。学生进入企业集中实习前，专门组织入职前职业道德讲座。

所有审计硕士学位论文答辩前必须要进行论文文字重合率检测工作，文字重合率符合规定的，才能答辩，否则，不能答辩，并就学位论文的学术规范性约谈学位论文导师，敦促导师严格要求学位论文作者恪守科学道德和学术规范。

8. 培养成效（论文）

图2 学位论文质量控制流程

暨南大学会计硕士教育中心历来高度重视审计硕士学位论文质量，严格要求研究生撰写学位论文。审计硕士校内导师和实践导师全过程参与指导学位论文写作。学位论文开题不通过，须重新开题；所有学位论文须查重，坚决杜绝抄袭等学术不端行为；自2013年开始所有学位论文100%盲审；自2017年开始实施学位论文质量跟踪制度（每组参加答辩的学位论文中，有20%的学位论文将进入末位监控，提交学科组专家再评审），进一步加强学位论文质量控制。2022年，在广东省硕士学位论文抽检中，本学位点学位论文合格。

9. 就业发展

本学位点毕业研究生一次就业率达89%以上，就业去向为政府部门、大中型企业、事业单位，银行、会计师事务所、咨询公司等商业服务机构等各行各业。近五年就业数据表明，全日制审计硕士毕业生进入政府及事业单位的约12%，进入大中型企业的约占46%，进入金融机构的约占28%，进入会计师事务所、咨询公司等服务机构的约占14%。本学位点毕业研究生入职就业单位后，适应能力佳，就业竞争力强，应届毕业生平均年薪14.4万元，毕业生就业后，用人单位普遍评价较高。

四、服务贡献

本学位点所在的管理学院会计学系沈洪涛教授领衔的会计学系教学研究团队参与申报的“广东海洋产业碳排放核算与评估体系”项目获2022年省级促进经济高质量发展（海洋经济发展）海洋六大产业专项资金重点支持项目立项。该项目立足广东海洋产业发展战略，聚焦“双碳”目标，对广东海洋产业碳排放进行系统分析和综合研判，明晰广东海洋产业碳排放总量、结构和变动趋势，为推动广东海洋产业实现低碳发展提供重要指导。

沈洪涛教授研究团队提交政策研究和咨询报告5份，并刊发在《南方智库专报》《广州研究内参》，分别是《关于有序推进我省“双碳”工作走在全国低碳发展前列的政策建议》《疫情和国际形势冲击下广东企业的现状、主要困难与政策诉求》《关于推动广东海洋产业绿色低碳发展的建议》《“双碳”目标下广州市绿色创新现状、问题及对策建议》《关于推进粤港澳大湾区高校建设零碳校园引领零碳社区的建议》（获省部级领导肯定性批示）。

研究团队承担了“广东省交通集团有限公司‘双碳’政策研究”横向项目。本课题研究成果为广东交通集团“十四五”规划和实施低碳发展战略提供参考，并形成了可复制、可推广的模式和指导方案。

2022年6月，承办以“绿色·低碳·生态：广州建设美丽中国样本城市”为主题的广州新观察学术圆桌会议第52期会议。

五、存在的问题

生师比问题。随着招生规模的扩大，存在学生人数多、导师人数少的情况，学生导师生师比大。

六、下一年建设计划

按照学校学位办的通知和要求，继续做好2020-2025年学位点周期性合格评估2023年的工作。