

十七、0402 心理学硕士一级学科

17.1 总体概况

暨南大学心理学一级学科源于 1998 年经国务院学位办批准设立的应用心理学硕士学位授权点，2010 年经上级主管部门批准设立为心理学一级学科硕士学位授权点。经过 11 年的建设和发展，目前拥有工业与组织心理学、临床与咨询心理、认知心理学三个方向。2020 年招生情况良好，一共 530 人报考本学科，最终录取 23 人，报录比为 23:1。目前，本学科由 22 名专职教师组成，95% 具有博士学位，来自 Hofstra University、澳门大学、香港城市大学、中科院等国内外知名院校。

17.2 研究生党建与思政教育工作

17.2.1 全员育人——建立立体思政课程体系

为探究研究生课程教育改革，实现能力培养、知识传授与价值塑造的同频共振，心理学专业开设“新时代专业思政系列讲座”、“与企业家面对面——我和我的祖国共成长”及“致敬抗疫英雄，争当时代先锋”大讲堂等活动，聚合校内外不同领域和层次的育人资源，形成“人人育人”的思政课程体系。

17.2.2 平台育人——搭建校企共建、协同育人的思政教育平台

心理学专业依托学院资源，与广州地铁集团、中国奥园商

业地产集团、广州市城市规划展览中心共同搭建实践实训基地、爱国主义教育基地、党建教育共建基地等协同育人平台，构建了“资源共享、优势互补、互相促进、共同提高”的思政教育新格局。

17.2.3 全方位育人——夯实意识形态阵地

在坚守高校社会主义意识形态阵地、维护高校意识形态安全上，心理学专业注重培训指导，举办“科学道德与学风建设教育”讲座和“党的十九届五中全会精神学习”专题讲座；选拔学生参加由学院优秀学生党员组成的“忠信笃敬班”并接受党性教育，培养学生党员中的“领头羊”。

17.3 研究生培养相关制度及执行情况

17.3.1 课程建设与实施情况

根据学位点研究生培养计划，学位课程被分为了4个模块：公共必修课、专业必修课、专业选修课、以及必修环节。公共必修课主要培养学生的个人素养与英语语言能力。必修环节包括“学术活动”和“实践环节”。其中“实践环节”又包括教学实践和专业实践。2020年教学计划严格按照培养方案实施。

17.3.2 导师选拔与培训

指导教师的遴选与管理。学位点按照《暨南大学师德“一票否决”实施细则》、《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法（试行）》、《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》，对学位点的硕士研究生导师进行遴选。首先要求导师师德考核必须合格，其次要求导师具有较高的学术造诣、较丰富的人才

培养经验和科研经验，且获得较高级别的科研项目与成果。2020年新增硕士生导师1名。

17.3.3 学术训练与交流

本学科注重引导学生参与学术训练，首先由导师带领学生参与相关的科研课题和调研项目，以实际案例启发学生从现实中发现研究问题，培养学生的提出问题和解决问题能力；二是大力支持学生参加各类学术训练营和研修班，让学生能够从多渠道、多学科了解研究理论方法的使用，为论文撰写打好扎实的理论方法基础；三是邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊等。

同时，学位点对研究生的学习过程进行严格管理，要求每个科学硕士研究生在研究生第三学期完成论文开题工作并对他们进行中期考核。学位点在研究生第五学期时，按照制定的硕士研究生预答辩方案组织导师对研究生的学位论文进行了预答辩。论文全部要求外送盲审，通过后方能参加正式答辩，通过答辩后，还将得分排在后20%的学生进行末位监控，论文递交分委员会进行再次审查；同时，还要求至少发表1篇CSSCI的论文才能获得硕士学位。

17.3.4 研究生奖助情况

学校和学院有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金、梁奇达暨南教育奖学金等；对于贫困学生，还设有卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航“十分”

关爱励学金、吴小兰助学金、国家助学贷款等，为学生生活提供帮助；另外，还设立有“三助”（助研、助教、助管）资助体系。

17.4 研究生教育改革情况

17.4.1 进行课程设置的更新换代。

课程设置与顶层设计相联结，增强课程结构的均衡性、综合性和选择性。一方面，遵循教育部心理学教指委的指导性意见设置专业学位课，以培养高层次的心理学人才；另一方面，对于非学位课的设置，做到与科学研究以及时代发展相匹配，新增《数据挖掘与可视化分析》等课程。重在改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活及现代科技发展的联系。

17.4.2 以项目促教学内容和方式的变革。

坚持以研究生参与导师的研究课题特别是服务于政府、企事业单位等组织的课题来促进教学内容的更新换代和教学方式的多样化。如叶茂林、刘耀中等教授在讲授心理测量课程时，让学生全程参与深圳国资委和南方电网胜任力模型构建的研发工作。

17.5 教育质量评估与分析

17.5.1 人才培养质量

本学位点注重在教学过程中根据《暨南大学研究生课程教学质量评估办法》对教学内容、方式方法和教师教学态度的评估与反馈，并由学院研究生教学管理机构和学位点相关负责人

督促教师不断改进教学质量。2020年，学生参与国内外线上学术会议与论坛30余次，线下各类前沿讲座10余次。

17.5.2 论文质量

学位点根据学校和学院的相关规定，对研究生学位论文选题、开题报告、中期检查、学位论文的撰写要求及格式，预答辩、送审、答辩等环节进行严格管理。学位论文选题需符合专业培养目标，硕士生应在入学后第三学期内完成选题，初步确定论文题目，在导师指导下拟定论文工作计划。第三学期期末公开举行开题报告会，由本学科3-5人组成的专家评审小组进行评审，并提出具体的评价和修改意见，确保选题的科学性、前瞻性。如中期检查不合格，则严格实行分流淘汰，没有通过开题论证的需重新组织开题。本学科点还规定，所有论文还必须先进行预答辩，未能通过则延期答辩；预答辩通过后还需符合查重标准，再全部外送盲审，方能参加正式论文答辩。

17.5.3 待改进分析

本一级学科硕士学位点，设置于2010年，经过近11年的建设，在各方面均取得了一定的成绩，但也存在一些值得改进的地方。主要表现为：（1）学科师资队伍总体数量偏少，年龄结构上，35岁以下的教师有待大幅度增加数量；（2）三个学科方向，发展尚不够平衡。工业与组织心理学和临床与咨询心理

专业发展较好，有特色且有较大的影响，但认知心理学方向则尚待加强。(3) 由于招生上采用心理学大类招生，学生入学后才选专业方向，导致认知心理学方向每年选择的人数很少甚或没有，使得不同学科的研究生培养差异较大。(4) 基础实验室还有待大力加强建设；

17.6 改进措施

17.6.1 加强师资队伍建设

力争 2021 年引进中青年骨干教师 2-3 名左右，基本形成由出色学科带头人（3-5 人）、高水平学术骨干（5-10 人）和富于潜质的青年博士（10-15 人）构成的学科人才梯队。

17.6.2 发挥原有特色专业优势，凝练学科方向

将继续发挥原有的工业与组织心理和临床与咨询心理两个专业方向的特色，争取将其做大做强，形成自己的区域优势乃至全国优势。因此，我们将在人才和设备的投入方面予以重点支持；

17.6.3 分方向招生，保证认知心理学方向生源。

17.6.4 加强对外交流与合作

(1) 坚持实施“走出去与请进来”计划，鼓励和支持教师到国外访学与学术交流。

(2) 有计划地每年邀请一批国内外知名学者来院讲学，并力争主办 1-3 次国际或全国性学术会议，以此拓展教师学术视野。

17.6.5 强化保障体系，逐渐加大投入

一是需要获得学校在政策、资金、资源等各方面的支持与协调；二是需要充分调动各种社会资源，积极争取各级主管部门和各种渠道的专项投入；三也要节约开支，优化配置，集中财力搞学科建设；与此同时，还要优化管理，改进措施，让有限的资金发挥更好的效益，促进学科建设可持续快速发展。