

研究生教育发展质量年度报告

高校 (公章)	名称：心理学
	代码：0402

2025年3月1日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

一、总体概况

暨南大学心理学一级学科源于1998年经国务院学位办批准设立的应用心理学硕士学位授权点，2010年经上级主管部门批准设立为心理学一级学科硕士学位授权点。与此同时，基于该学位点建设多年的育人成绩和声誉，2024年已成功获批心理学专业学位硕士授权点。经过13年的建设和发展，目前拥有管理心理与决策（人力资源管理）、咨询与临床心理学、行为与脑科学三个方向。目前，本学科由28名专职教师组成，96%具有博士学位，来自Hofstra University、北京大学、香港城市大学、中科院、中山大学等国内外知名院校。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1.全员育人——建立立体思政课程体系

为探究研究生课程教育改革，实现能力培养、知识传授与价值塑造的同频共振，心理学专业开设“新时代专业思政系列讲座”，举办缅怀革命先烈的红色主题活动、组织参观广州起义烈士陵园、老党员的先进事迹采访等活动，聚合校内外不同领域和层次的育人资源，形成“人人育人”的思政课程体系。

2.平台育人——搭建校企共建、协同育人的思政教育平台

心理学专业依托学院资源，与广州地铁集团、中国奥园商业地产集团、广州市城市规划展览中心共同搭建实践实训基地、爱国主义教育基地、党建教育共建基地等协同育人平台，构建了“资源共享、优势互补、互相促进、共同提高”的思政教育新格局。

3.全方位育人——夯实意识形态阵地

在坚守高校社会主义意识形态阵地、维护高校意识形态安全上，

心理学专业注重培训指导，举办“科学道德与学风建设教育”讲座和“党的十九届五中全会精神学习”专题讲座；选拔学生参加由学院优秀学生党员组成的“忠信笃敬班”并接受党性教育，培养学生党员中的“领头羊”。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

根据学位点研究生培养计划，学位课程被分为了4个模块：公共必修课、专业必修课、专业选修课、以及必修环节。公共必修课主要培养学生的个人素养与英语语言能力。必修环节包括“学术活动”和“实践环节”。其中“实践环节”又包括教学实践和专业实践。2024年教学计划严格按照培养方案实施。

2. 导师选拔与培训

指导教师的遴选与管理。学位点按照《暨南大学师德“一票否决”实施细则》、《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法（试行）》、《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》，对学位点的硕士研究生导师进行遴选。首先要求导师师德考核必须合格，其次要求导师具有较高的学术造诣、较丰富的人才培养经验和科研经验，且获得较高级别的科研项目与成果。该学位点在2024年对指导教师开展了一系列师风师德、导学关系和科研业务等多方面的培训、讲座。

3. 学术训练与交流

本学科注重引导学生参与学术训练，首先由导师带领学生参与相关的科研课题和调研项目，以实际案例启发学生从现实中发现研究问题，培养学生的提出问题和解决问题能力；二是大力支持学生参加各

类学术训练营和研修班，让学生能够从多渠道、多学科了解研究理论方法的使用，为论文撰写打好扎实好的理论方法基础；三是邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛和工作坊等。

同时，学位点对研究生的学习过程进行严格管理，要求每个科学硕士研究生在研究生第三学期完成论文开题工作并对他们进行中期考核。学位点在研究生第五学期时，按照制定的硕士研究生预答辩方案组织导师对研究生的学位论文进行了预答辩。论文全部要求外送盲审，通过后方能参加正式答辩，通过答辩后，还将得分排在后 20% 的学生进行末位监控，论文递交分委员会进行再次审查；同时，总体要求至少发表 1 篇 CSSCI 的论文才能获得硕士学位。

4. 研究生奖助情况

学校和学院有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金、梁奇达暨南教育奖学金等；对于贫困学生，还设有卓越励志学长奖学金、顺丰奖学金、南航“十分”关爱励学金、吴小兰助学金、国家助学贷款等，为学生生活提供帮助；另外，还设立有“三助”（助研、助教、助管）资助体系。

四、研究生教育改革情况

1. 进行课程设置的更新换代。课程设置与顶层设计相联结，增强课程结构的均衡性、综合性和选择性。一方面，遵循教育部心理学教指委的指导性意见设置专业学位课，以培养高层次的心理学人才；另一方面，对于非学位课的设置，做到与科学研究以及时代发展相匹配，新增《数据挖掘与可视化分析》等课程。重在改变课程内容繁、难、

偏、旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活及现代社会科技发展的联系。

2.以项目促教学内容和方式的变革。坚持以研究生参与导师的研究课题特别是服务于政府、企事业单位等组织的课题来促进教学内容的更新换代和教学方式的多样化。如叶茂林、刘耀中等教授在讲授心理测量课程时，让学生全程参与深圳国资委和南方电网胜任力模型构建的研发工作。

五、教育质量评估与分析

1.人才培养质量

本学位点注重在教学过程中根据《暨南大学研究生课程教学质量评估办法》对教学内容、方式方法和教师教学态度的评估与反馈，并由学院研究生教学管理机构和学位点相关负责人督促教师不断改进教学质量。2024年，学生参与国内外线上学术会议与论坛40余次，线下各类前沿讲座100余次。

2.论文质量

学位点根据学校和学院的相关规定，对研究生学位论文选题、开题报告、中期检查、学位论文的撰写要求及格式，预答辩、送审、答辩等环节进行严格管理。学位论文选题需符合专业培养目标，硕士生应在入学后第三学期内完成选题，初步确定论文题目，在导师指导下拟定论文工作计划。第三学期期末公开举行开题报告会，由本学科3-5人组成的专家评审小组进行评审，并提出具体的评价和修改意见，确保选题的科学性、前瞻性。如中期检查不合格，则严格实行分流淘汰，没有通过开题论证的需重新组织开题。本学科点还规定，所有论文还

必须先进行预答辩，未能通过则延期答辩；预答辩通过后还需符合查重标准，再全部外送盲审，方能参加正式论文答辩。

3.待改进分析

本一级学科硕士学位点，设置于 2010 年，经过近 14 年的建设，在各方面均取得了一定的成绩，但也存在一些值得改进的地方。

(1) 缺乏心理学专业学位的支撑，心理学专业教育具有非常强的迫切性。

(2) 学科师资队伍总体数量偏少，年龄结构上，35 岁以下的教师有待大幅度增加数量。

(3) 管理心理与决策（人力资源管理）和咨询与临床心理学两个方向发展较好，有特色且有较大的影响，但国内影响力尚待加强。

(4) 基础实验室还有待大力加强建设。

六、改进措施

1. 积极申请心理学博士学位点

组织学科点成员，集中力量申请心理学博士学位点，以更好地支撑暨南大学心理学科的发展，打通硕博培养通道，为国家培养社会需要的心理学高阶科研和应用人才。

2. 加强师资队伍建设

力争 2025 年继续引进中青年骨干教师 2-3 名左右，以丰富学科人才梯队。

3. 发挥原有特色专业优势，凝练学科方向

在发挥原有的管理心理与决策（人力资源管理）、咨询与临床心理学两个专业方向的特色的基础上，立足国家社会需求、放眼大湾区人民的实际心理需要，积极开辟具有时代特色、前瞻精神的教学与科

研方向，争取将其做大做强，形成自己的区域优势乃至全国优势。因此，我们将在人才和设备的投入方面予以重点支持。

4.加强对外交流与合作

(1) 坚持实施“走出去与请进来”计划，鼓励和支持教师到国外访学与学术交流。

(2) 有计划地每年邀请一批国内外知名学者来院讲学，并力争主办 1-3 次国际或全国性学术会议，以此拓展教师学术视野。

5.强化保障体系，逐渐加大投入

一是需要获得学校在政策、资金、资源等各方面的支持与协调；二是需要充分调动各种社会资源，积极争取各级主管部门和各种渠道的专项投入；三也要节约开支，优化配置，集中财力搞学科建设；与此同时，还要优化管理，改进措施，让有限的资金发挥更好的效益，促进学科建设可持续快速发展。